



珍视孩子如同金子

儿童和青少年谈论教育与学习

为《国家教育与学习重点》声明撰写而进行的儿童与青少年小组访谈总结——2019年6月

简介

我们就教育体验及学习过程中的重要方面对380多个学习者进行了访谈。以下是2018年10月至12月间，与我们交谈的儿童和青少年的心声。

我们把他们反映的情况做了概括，写在这份报告里，连同原报告全文一起，将成为新西兰有史以来第一份《国家教育与学习重点》（NELP）声明的重要组成部分。

这份报告着重体现了儿童和青少年的观点。我们认为这是理所当然的。毕竟，他们是我们的教育系统中最重要的参与者。他们的教育将决定我们国家的未来。我们感谢所有的参与者，并希望这份总结以及访谈报告能够忠实地反映你们的意见。

我们与新西兰各地的学习者进行了面对面的交谈，有时候他们的家长、老师、毛利长老及支持人也参与其中。我们的访谈对象包括：幼童、没有网络和电脑的人群、毛利人、太平洋岛裔以及来自乡村的人群，身份认同为LGBTQIA+（指同性恋双性恋者变性人等）的人群、两性人或不同性别特征的人、触犯法律的青少年，以及接受非主流教育或在特殊学校学习的青少年。

在访谈中，我们提的问题包括：

- 对在这个学习地点上学，你喜欢什么？
- 谁帮助你学习？什么帮助对你有效？
- 在你的学习地点，什么使你感到被接受和受到重视？
- 你想学习什么？成功对你来说是什么样的？

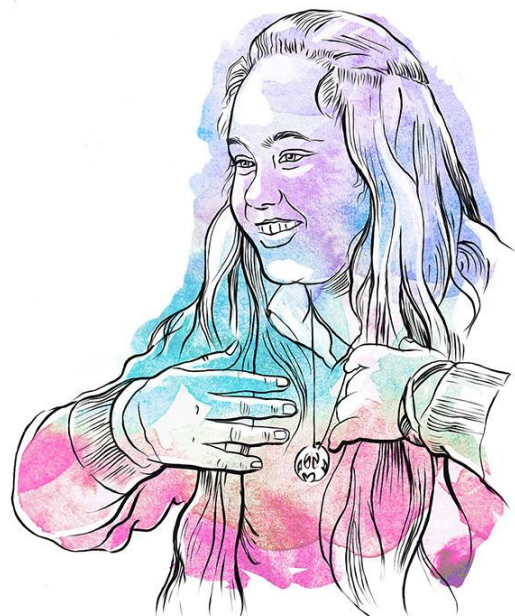
主要诉求

显而易见，很多学习者在主流学校的经历并不好，他们常常觉得被排斥，认为体系中的不平等之处非常明显。家长和亲属发现，即使他们觉得自己有能力参与，想要参与到孩子的学习中还是有困难。

要珍视孩子如同金子，给他们机会，让他们成长发光。

- 触犯法律的毛利年轻人

在非主流的教育场所中，许多学习者与教师建立了更好的关系，更喜欢学习，他们的学习需求也得到了满足。这些教育场所也鼓励家长和亲属参与到学习者的学习过程中。因材施教的课程以及认识到学习者多样性的包容的教学实践，对于成功非常重要。这意味着，他们的教学效果更好，与主流学校的学习体验不同。然而，被送到非主流教育场所学习的学习者感觉自己被分到了“慢班”。



我们发现，被访谈的学习者有很多相同的经历，而且在其他教育对话与儿童和青少年进行的咨询中，也有很多同样的担忧。

这些是他们传递给我们的心声：

1 关心我们的身心健康，接纳我们和我们的家人亲属

对所有年龄段、所有组别的被访者来说，身心健康和归属感都很重要，这可以说是最有共鸣的主题。

- 影响身心健康和归属感的因素很多。从作为独特的个体被接纳、学习需求得到满足、获得友情到免于遭受种族歧视或性别歧视之类的负面行为的侵扰。
- 归属感意味着你的身份认同、语言和文化受到尊重。
- 儿童和青少年是否能够在学习场所身心舒畅，受到他们与教师和同学的关系的影响。
- 家人和亲属的接纳也是归属感的一个重要部分。

尊重多样性：接纳和包容

学习者所感受到的尊重，就是他们可以做自己并被接纳、被包容。也就是说，他们可以用适合自己的方式学习，能够随时提问而不被取笑。

我们可以到学习的地方来，聚在一起，获得支持，我喜欢这样。

- 乡村混合年龄组

我就是喜欢学毛利语。

- 触犯法律的毛利年轻人

要有学习榜样。让我们看看那些虽然辍学却仍然获得成功的“酷儿”…… 让我们看看身为“酷儿”的父母。

- **LGBTQIA+**（指同性恋双性恋者变性人等）青少年

学习者发现他们的父母中很多人在学习环境中没有受到重视，他们敏锐地意识到这一点。

有些家长在学校环境里感到不自在——妈妈处理学校的事，而爸爸则负责运动。

- 青少年顾问组

学习进度也会影响到一些人的归属感。如果进度太快，就有人会被落下，而教师似乎并不在意。他们不再发问，失去学习兴趣。

如果我问一个问题，他们，就是老师，会回答我，而且是我想要的答案，并且没有人会因为我看起来像个傻瓜而笑话我，那样的话我会觉得自己是被接纳的。

- 接受青少年辅导的17岁少年

负面行为

据反映，学校中的种族主义、歧视和边缘化程度之高需要引起重视。那些需要学习上的支持的学习者更可能感觉被边缘化。

珍视孩子如同金子

儿童和青少年谈论教育与学习

公开的种族歧视的经历如：来自其他学习者的种族主义言论，或发现教师偏心某一族群的学生。这对归属感造成负面冲击。

没有人意识到这些种族歧视的把戏。没有人告诉他们他们是错的。

- 小学非主流教育5 - 10岁

性别歧视同样对学习者的负面影响，“男孩和女孩”的选择对他们是一个限制，无法帮助他们，尤其是那些性别不确定或双性的人。这意味着在学校里他们的与众不同之处从来没有被认识到，这也显示出僵化的刻板印象限制了所有学习者的选择。

学生们为了得到同学的认可而被迫根据性别选择某些科目。

- 亚洲青少年热线

校园霸凌影响到学习者。我们收集到一些描述肢体霸凌的事件，更多的则是描述“刻薄”的人的。

你不喜欢什么？有些人对我们不友善，他们打我们踢我们，朝我们扔石头或玩具，让我们觉得难受。

- 四岁幼童

自杀是某些学习者生活中不幸的现实。学校和老师是否能够对某次自杀事件予以关爱的回应，是当事人在以后的成长中能否认为别人会把自己看成是有价值的人的因素。¹

我不知道有多少人求助，结果还是走上了自绝之路。

- 接受培训的农村青少年

校服也是影响很多学习者归属感以及表达自身独特价值的能力的因素。严格执行有关规定意味着那些负担不起全套校服或是着装有些许违规之处的人被孤立了起来。

¹如果你有自杀的念头或知道有人有这个念头，你需要的帮助和支持，从这里开始：

<https://www.mentalhealth.org.nz/get-help/a-z/resource/50/suicide-coping-with-suicidal-thoughts>

学校就看重校服。他们对同性恋团体和校园霸凌不闻不问，却对校服特别上心。

- 中学太平洋岛裔及LGBTQIA+

身心健康和归属感意味着一个人能够做自己，能够被接纳，并且他们独特的学习方式受到重视。然而，这需要建立在每个人都能获得平等对待的基础上。

公平对待。课堂中的偏心现象。我见过有些老师青睐尊重一些学生，却把另一些学生当成垃圾。

- 活动中心

2 我们喜欢多元的学习环境

学习环境应当根据学习者的不同学习方式来自布置。有些学习者需要安静或者使用电脑学习，而另外一些则需要更多的身体活动。

一个真正了解你的主流教师，也会知道你是怎么学习的。人们的学习方式各不相同，然而老师都教得一个样。

- 非主流中学教育

学习者指出，老师定期变换学习空间的时候，他们更喜欢学习。例如，有时在户外上课，有时在室内上课，可以加入特定的课程。

我们学校有一个“通道”（Gateway）项目。很奇怪地污名化了。大家都不愿意参加，其实在那里可以学到很多技能。

- LGBTQIA+青少年

学习者认为分班造成并强化了学习的不平等。分到非主流或较低级别班级的学习者被贴标签的感觉很明显。然而，其中有很多人承认非主流的学习场所里有好得多的学习环境和机会。他们表示，非主流教育为他们提供了更多的自由以及个人支持，比主流学校更灵活。这与教师在学习者身上投入了多少精力以及班级的大小密切相关。

3 我们需要更多的学习选择

学习内容以及有没有自己想学的科目可供选择非常重要。学习者告诉我们，备选学科中应当包括与生活中的下一个阶段有关的选项。对于这些学习者来说，以下这些方面都很重要：选择科目的能力，选择实用性的还是理论性的课程，这些科目或课程应当具有文化契合性并且被纳入主流学校体系。

应当有更多的科目。我兄弟想学电脑硬件，可是没有这样的科目。

- 接受培训的农村青年

[在非主流教育中]我们有更多的选择——我们可以选修所有正常的主流科目。我们可以根据我们的感觉来选。

- 乡村非主流中学教育，危机中

在毛利语作为媒介语的环境中学习的学习者普遍反映他们的体验良好，喜欢跟自己一样的人在一起。

4 教师资质很重要

能够与学习者建立真诚的关系并且了解他们的身份认同、语言和文化的教师，对学习者的归属感有正面影响。

教师对学习者的如何看待学习和学习场所影响巨大。学习者表示，他们需要那些关心他们、善待他们、能够适应他们的个体学习需求并且对需要帮助的学生一视同仁的老师。

我的老师用恰当的方式对我们提出高要求。我们在她的班上更努力，因为我们觉得她为我们投入了很多。

- 中学太平洋岛裔及LGBTQIA+

学习者的好老师的标准是：开放，理解关心他们，愿意花时间了解他们，因而能够对他们因材施教。当遇到拥有这些品质的、热心教学的教师时，学习者就会感到在学习中得到了有力的支持。

我们大多数人都喜欢那个老师(指某位非主流教育教师)。他爱笑、乐于助人、真诚，在需要时让我们看清自己。

- 非主流中学教育

珍视孩子如同金子

儿童和青少年谈论教育与学习

那些无视学习者需求，霸凌、歧视、持有偏见的教师对学习者的学习能力和身心健康有负面影响。有些学习者表示他们感到被矮化、被轻视。许多人说他们的身份认同、文化和语言没有被接受。

我们的老师不让我们提问。他们不帮忙。他们让大家回答问题，但是你没得选。你感觉糟透了。

- 乡村混合年龄组

所有的学习者都想要好老师，都想学好。那些爱批评、常贬损或是针对回答不出问题的学生的教师，无助于学生的学习。

5 使学校到职场的过渡更容易

这些过渡会很难，引起焦虑和担忧。为未来打算也不容易：当未来，无论是新学校还是第一份工作，充满了未知的时候。

我还没有做好进学校的准备，因为我已经习惯了幼儿园，在那里有很多熟人和朋友。

- 三年级小学生

对于没有得到足够的第二语言支持的学习者来说，从毛利学校转到英语主导的学校，也是一个问题。学习者共同的忧虑是：失去了原有的朋友，寻找新朋友，适应新环境以及来年该做什么。通过反思这些过渡期，一些学习者感到他们没有学到某些必需的生活技能。

被学校拒绝和开除对于所有年轻人来说，都是一件非常严重的事情。通常，有此经历的学习者会希望当时能够有人做出更多的努力帮助他们留在学校里。

我被赶出了学校——两星期以后，我就后悔了，我希望能回去，我想念我的哥们。

- 触犯法律的毛利和太平洋岛裔年轻人

与我们交谈的学习者，在他们要结束义务教育时，都希望从辅导员那里得到协助，以及何去何从的选项。这类的帮助应当更加关注学习以外的渠道，例如提供更多的学徒名额；而且，这些决定也不应影响学习者的声誉。许多学习者认为这类能使他们成功过渡的帮助和机会太少。

我想从事建筑行业，但是他们告诉我你很聪明，你不应该做那个。

- 中学太平洋岛裔及LGBTQIA+



6 满足我们的基本需求

对学习者的生理需求的满足有时并不到位。在我们的对话中，有两个引人关注的问题：吃得饱，有合适的卫生间。

我们了解到有些学习者为他们的日常基本需求而挣扎：

- 他们饿着肚子去上学，学校食堂的饭菜又太贵。
- 要知道，教育费用——校服、文具、车费和学校杂费，对他们的家庭来说是很高的。

吃不饱使他们不能专心学习。如果连基本温饱都得不到满足，那么你去学校也不能好好学习。

- 触犯法律的毛利和太平洋岛裔年轻人

我喜欢烹饪课，因为老师给我免费的食物。

- 无数码产品的乡村高小学生

- 对于另外一些人来说，是否能上卫生间，卫生间是否适合，这些事情会影响他们的整体上学体验。

我们需要意识到心理健康问题也会影响学习。我们需要更多的学习选项。人们在学校里需要感到安全。但事实上并不都是这样，学校里有霸凌，没有适合每个人的洗手间。

- **LGBTQIA+**青少年

我们的学习者与其他教育对话访谈参与者有着许多相同的经验和忧虑，但NELP的关注对象还是有所不同。我们更强调包括那些有在非主流教育之外的学习经验的学习者。这些学习者常常表示只有在非主流教育场所，甚至，只有在监狱里，学习才是令人愉悦的。

《国家教育和学习重点》(NELP)声明是什么？

《国家教育和学习重点》为所有的公立学校、毛利学校、私立学校、早教机构、me nga kōhanga reo以及学习社团 | Kāhui Ako设立政府教育优先重点。学校、毛利学校以及早教机构可以根据这些重点以及他们自己的优先重点，帮助每一个孩子、青少年进步成长，发挥潜能。

依据《1989年教育法案》，教育部在广泛咨询之后，将发布《国家教育和学习重点》声明。

NELP 将帮助教育机构在教育我们的学习者时，对重点、要点了然于胸。NELP 还将协助家长、照顾者和亲属进一步了解其居住地的教育机构在教育他们的孩子和青少年时以何为重点。

下一步的行动是什么？

作为 [教育对话](#)的一部分，教育部将在2019年下半年针对NELP草案向教育部门和公众征求意见。征求意见最长将持续八周。

NELP草案将反映本报告的声音，以及从以下渠道收集到的其他教育者、家长、学校领导以及儿童和青少年的看法：

- 有16,000参与者的教育对话网上调查问卷；
- 正在进行的若干教育回顾性考察；以及
- 举行研讨会听取毛利人和太平洋岛裔对教育的未来的意见。

您也可以通过在线问卷调查和在一系列征求公众意见期间举行的有儿童、青少年、家长和有关部门列席的会议上发表您的意见和建议。我们预计NELP的终稿将于2019年年底发布。

进一步的信息

如需更多关于NELP的信息，请点击[此处](#)；关于教育对话项目其他工作的信息，请点击[此处](#)。