



## 어린이를 금쪽같이 대우합시다

### 어린이와 청소년들이 교육과 학습에 관한 자신의 생각을 말합니다

국가 교육 학습 우선순위(NELP) 결정서에 대해 어린이와 청소년 그룹을 대상으로 실시한 의견 조사의  
요약서 - 2019년 6월

#### 머리말

380여 명의 학습자들에게 자신의 교육 경험에 대해서와 학습을 위해 본인에게 중요한 점이 무엇인지 물었습니다.  
다음은 2018년 10월부터 12월 사이에 수렴한 어린이와 청소년들의 의견입니다.

이 요약 보고서와 첨부된 보고서 전문에 담긴 이들의 응답은 뉴질랜드 사상 최초의 국가 교육 학습 우선순위  
결정서를 구체화하는 데 도움이 될 것입니다.

이 보고서에서는 어린이와 청소년들의 의견에 우선순위를 매겼습니다. 우리는 이것이 합당하다고 생각합니다.  
결국 우리 교육제도의 가장 중요한 참가자는 이들입니다. 이들의 교육이 뉴질랜드의 미래를 좌우할 것입니다. 이  
조사에 참여해 주신 모든 분들께 감사 드리며 이들의 생각이 이 요약서와 조사 보고서에 올바르게 반영되었기를  
기대합니다.

때로는 학부모, 교사, 마오리 감독관, 보호자의 입회 하에 뉴질랜드 전역의 학습자들과 면담을 실시했습니다.

어린이, 인터넷이 잘 되지 않은 조건이거나 컴퓨터가 없는 사람, 마오리/퍼시픽계/농촌 출신자, 성소수자, 청소년  
재소자, 대안/특수 학교 재학 청소년들과 대화를 했습니다.

면담에서는 다음 질문을 했습니다.

- 본인의 학교/배움터가 어떤 점이 좋은가요?
- 배움에 도움을 주는 사람은 누구이고, 어떤 것이 본인에게 잘 맞나요?
- 학교/배움터에서 귀속감을 느끼거나 자신이 소중한 존재라는 느낌을 받게 만드는 요인은 무엇인가요?
- 어떤 것을 배우고 싶나요? 본인에게 성공이란 어떤 모습인가요?

### 핵심 메시지

많은 학습자들은 정규 학교에 대해 분명히 좋지 않은 경험을 가지고 있었습니다.

귀속감을 느끼지 못하고 교육제도의 불공평성을 직시하고 있는 경우도 흔합니다. 학부모와 가족은, 비록 그들이 할 수 있다고 느낄 때일지라도, 학습자의 배움에 관여하고 학습 경험의 일부가 되기 어렵습니다.

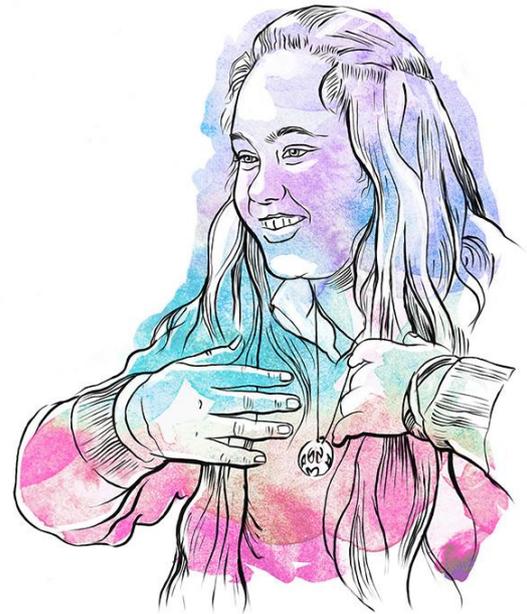
**어린이를 금쪽같이 대우하고, 이들에게 바르게 성장할 기회를 줄 필요가 있습니다.**

- **마오리 청소년 재소자**

많은 학습자들은 대안학교에서 교사와 더 바람직한 관계를 형성할 뿐 아니라 배움을 즐기고 학습 욕구를 충족했습니다.

학부모와 가족은 이 배움의 과정에 같이 참여하는 것이

장려되었습니다. 맞춤형 프로그램과 포용적 교육 방식은 이들의 다양성을 인식하는 한편, 중요한 성공 요인이 되었습니다. 이것은 이들의 교육이 더 효과적이고 정규 학교에서의 경험과 다르다는 의미였습니다. 그러나 학습자는 대안학교로 가게 되면 '멍청이 학교'로 간다고 느낍니다.



### 어린이를 금쪽같이 대우합시다

어린이와 청소년들이 교육과 학습에 관한 자신의 생각을 말합니다

우리는 면담한 학습자들이 공통적인 경험을 가지고 있음을 알았고, 다른 교육 의견 포럼(Kōrero Mātauranga)의 여론 수렴 과정에서 어린이 및 청소년들과 대화할 때도 이와 같은 문제를 상당히 발견했습니다.

이들이 전한 메시지는 다음과 같습니다.

### 1 우리의 웰빙을 보살펴 주고 우리와 우리 가족을 포용해 주십시오

연령과 그룹을 불문하고 모든 이에게 다 같이 중요하고 전체적으로 가장 많은 지지를 받은 주제는 웰빙과 귀속감을 찾는 것이었습니다.

- 웰빙과 귀속감을 느끼게 하는 요소는 광범위했습니다. 정체성을 인정 받는 것에서부터 학습 요구를 충족하고 친구가 있는 것, 그리고 인종 차별이나 성차별과 같은 부정적 행위를 당하지 않는 것에 이르기까지 다양했습니다.
- 귀속감은 자신의 정체성과 언어, 문화를 존중 받는 것을 의미했습니다.
- 학교/배움터에서 어린이와 청소년의 웰빙은 교사나 학우와의 관계에 영향을 받습니다.
- 가족을 공동체의 구성원으로 인정 받는 것은 귀속감의 중요한 일부분입니다.

### 어린이를 금쪽같이 대우합시다

어린이와 청소년들이 교육과 학습에 관한 자신의 생각을 말합니다

## 다양성 존중 - 인정과 포용

학습자는 자신의 정체성이 받아들여지고 귀속감을 느낄 때 존중된다는 느낌을 받습니다. 이것은 자신에게 맞는 방식으로 배우는 것과 더불어 놀림을 당하지 않고 질문할 수 있다는 것을 뜻합니다.

*화래(부족회관)에 가서 놀면서 도움을 받을 수 있는 것이 좋습니다.*

- 농촌지역의 다양한 연령층

*마오리로서 생긴 대로 사는 것이 그저 좋았죠.*

- 마오리 청소년 재소자

*본보기로 삼을 사람을 찾으세요. 중도에 학교를 그만두었지만 성공을 거둔 성소수자를 찾으세요...*

*성소수자인 부모의 도움을 받으세요.*

- 성소수자 청소년

많은 학습자들은 부모가 학습 환경의 소중한 일부분이 아니라고 말했으며, 예민하게 이 사실을 인식하고 있었습니다.

*일부 부모는 학교 환경이 편하다고 느끼지 못합니다. 엄마는 학교 일에 가고, 아빠는 스포츠 활동에 참가합니다.*

- 청소년 자문 그룹

학습 속도가 너무 빠르면 일부 어린이들의 귀속감에 악영향을 미칩니다. 학업에 뒤처지면서 이들은 교사가 아랑곳하지 않는다고 여깁니다. 더 이상 질문을 하지 않게 되고 학습 호응도가 떨어집니다.

*귀속감을 느끼게 되었던 계기는 선생님이 제 질문에 답을 해주었을 때입니다. 그게 내가 바라는 것이었고, 아무도 나를 바보 취급하며 비웃지 않을 것이니까요.*

- 청소년 멘토링을 받는 17세

## 어린이를 금쪽같이 대우합시다

어린이와 청소년들이 교육과 학습에 관한 자신의 생각을 말합니다

## 부정적 행위

인종차별과 차별 대우 및 주변화 현상이 경각심을 불러일으킬 정도로 학교에서 벌어진다고 보고되었습니다. 학습 지원을 필요로 하는 학생들이 소외감을 느껴 주변화될 가능성이 많았습니다.

다른 학습자들이 노골적으로 인종차별적인 언사를 하거나 교사들이 특정 인종 그룹을 더 잘 대해 주는 일이 공공연한 인종차별 경험의 예입니다. 이 부정적 느낌이 귀속감에 악영향을 끼칩니다.

*누구도 인종차별을 인식하지 못해요. 누구도 그들이 잘못되었다고 말하지 않아요.*

- 대안 초등학교 학생 5 ~ 10세

성차별은 학습자에게 영향을 미칩니다, 특히 성별이 유동적이거나 간성(gender fluid/ intersex)인 일부 학습자에게는 '여자 아니면 남자'라는 선택 구조가 제한적이고 본인에게 도움이 되지 않기 때문입니다. 이것은 자신의 고유한 자아가 학교에서 절대로 인정 받지 못한다는 뜻이며, 모든 학습자의 선택이 견고한 고정관념에 의해 어떻게 제약 당하는지 잘 드러냅니다.

*성별화된 과목은 학생들로 하여금 학우들에게 받아들여지는 일을 하도록 강요합니다.*

- 청소년 상담 전화 아시아 학생

괴롭힘 행위는 학습자에게 영향을 미칩니다. 몇몇 신체적 괴롭힘 사례가 설명되었고, 고약한 행위를 하는 사람들의 사례는 그보다 더 많았습니다.

*좋지 않은 점은 무엇인가요? 어떤 애가 때리고 걷어차고 돌이나 장난감을 던지고요, 심술을 부려 우리 기분을 나쁘게 만들어요.*

- 4세 어린이들

## 어린이를 금쪽같이 대우합시다

어린이와 청소년들이 교육과 학습에 관한 자신의 생각을 말합니다

자살은 일부 학습자들의 삶에서 불행스러운 사실이었습니다. 자살에 대한 학교나 교사의 따뜻한 관심은 당사자에게 미래로 나아갈 의미 있는 개인으로 대우받는다는 느낌을 줍니다.<sup>1</sup>

*얼마나 많은 사람들이 도움을 요청했고, 결국 삶을 마감해야 했을까.*

- 직업훈련을 받는 농촌 청소년들

교복은 많은 학습자들의 귀속감과 자아 표현 능력에 영향을 미칩니다. 엄격한 교복 착용 규칙은 교복 값을 마련할 경제적 여유가 없어서 소외되거나 사소한 교칙 위반으로 소외된다는 것을 뜻합니다.

*교복이 학교의 우선순위입니다. 게이 정체성이나 괴롭힘 문제는 제쳐두고 교복에만 과도하게 매달립니다.*

- 성소수자 퍼시픽계 고등학생

전반적인 웰빙과 귀속감은 개개인이 본모습 그대로 인정 받고 자신의 고유한 학습 방법이 존중되는 것을 의미했습니다. 하지만 이것은 모두가 공평한 대우를 받는 문제 또한 함께 고려해야 합니다.

*공정한 대우. 학급에서 벌어지는 편애. 일부 교사에 의해 어떤 학생은 아주 존중 받고 어떤 학생은 아예 무시 당하는 일을 보았습니다.*

- 액티비티 센터

---

<sup>1</sup> 자살 충동을 느낄 때나 그런 사람을 알고 있을 때 도움을 받는 방법 <https://www.mentalhealth.org.nz/get-help/a-z/resource/50/suicide-coping-with-suicidal-thoughts>

## **어린이를 금쪽같이 대우합시다**

어린이와 청소년들이 교육과 학습에 관한 자신의 생각을 말합니다

## 2 다양한 학습 환경을 원합니다

학습 환경은 학습자가 좋아하는 학습 방식에 맞게 맞춤형으로 조정해야 합니다. 조용한 학습이나 컴퓨터 학습을 원하는 학생도 있고, 신체활동을 더 원하는 학생도 있습니다.

*어떻게 배우는지 아는 학생으로 우리를 이해해 주는 정규학교 교사. 각자 배움의 방식이 다른데도 교사들은 모두 똑같이 가르칩니다.*

- 대안 고등학교

학습자들은 교사가 주기적으로 학습 공간에 변화를 줄 때 배움이 즐겁다고 말합니다. 번갈아 돌아가며 교실 수업과 야외 학습을 전환한다거나 전문가가 가르치는 수업을 활용하는 것 등이 여기에 해당합니다.

*우리 학교에 Gateway라는 프로그램이 있었습니다. 이상하게도 좋지 않은 낙인이 찍힌 것이었죠. 아이들이 이것을 하고 싶어하지 않았지만 일단 하고 나면 기량이 아주 많이 늘었습니다.*

- 성소수자 청소년

학습자들은 우열반 편성으로 말미암아 초래, 유지되는 학습 불평등을 언급했습니다. 대안/하위 학급에 배치된 학습자들은 열등감을 가지게 됩니다. 많은 학습자들이 대안 학급의 학습 환경이 훨씬 좋고 배움의 기회도 더 많다고 말했지만 그런 부정적 문제는 있습니다. 이들은 대안 교육이 정규학교보다 덜 경직되어 있고 더 많은 자유와 개별적 지원을 보장한다고 말했습니다. 이것은 각 학습자가 교사로부터 받는 관심의 정도 및 학급 규모와 강한 연관성을 보입니다.

## 3 폭넓은 학습 선택권을 원합니다

무엇을 배울지, 그리고 원하는 과목이 제공되는지는 중요한 일입니다. 학습자들은 미래의 삶과 관련성이 있는 과목이 포함될 필요가 있다고 말했습니다. 과목을 선택할 수 있다는 것, 문화적으로 적합한 실무 또는 이론적 코스를 선택할 수 있다는 것, 그리고 정규학교의 일부로서 그러한 선택을 할 수 있다는 것은 이 학습자들에게 중요한 일이었습니다.

### 어린이를 금쪽같이 대우합니다

어린이와 청소년들이 교육과 학습에 관한 자신의 생각을 말합니다

*과목 수를 늘여야 할 필요가 있습니다. 내 동생이 컴퓨터 하드웨어를 하고 싶어 하지만 이런 과목이 없어요.*

- 직업훈련을 받는 농촌 청소년

*[대안 교육에서] 더 많은 선택권이 있습니다. 모든 정규 과목을 빠짐 없이 공부할 수 있고, 우리 기분까지 선택할 수 있죠.*

- 취약 계층 학생을 위한 농촌 대안 고등학교

마오리어로 교육 받는 학습자들은 일반적으로 이런 경험을 즐기고, 자기와 같은 학생들과 함께 있다는 것을 좋아했습니다.

#### 4 교사 자질이 중요합니다

학습자의 정체성과 언어, 문화에 대해 참된 관계와 지식을 쌓아갈 수 있는 교사는 귀속감에 긍정적인 영향을 미칩니다.

교사는 배움을 바라보는 학습자들의 시각과 귀속감에 매우 중요한 역할을 합니다. 학습자들은 잘 돌보아 주고 친절한 교사, 개개인의 특성에 맞게 학습 방식을 조정하고 도움이 필요한 학생에게 합당한 정도의 시간을 할애해 주는 교사가 필요하다는 의견을 표시했습니다.

*선생님이 우리를 압박하지만 좋은 의미의 압박입니다. 마치 선생님이 우리에게 투자하는 것 같기 때문에 우리가 더 열심히 공부해요.*

- 성소수자 퍼시픽계 고등학생

학습자들은 열린 마음으로 자신을 이해하고 보살펴 주며 시간을 내 좋은 관계를 형성함으로써 의미 있고 필요한 교육을 실시하는 교사를 높이 평가합니다. 학습자들은 교사가 이런 자질을 갖추고 교육에 대한 열정을 보여줄 때 학습 지원을 잘 받는다고 느낍니다.

#### 어린이를 금쪽같이 대우합시다

어린이와 청소년들이 교육과 학습에 관한 자신의 생각을 말합니다

학생 대부분은 같은 선생님을 좋아해요(특정한 대안 교육 교사를 지칭). 유머가 풍부하고 진심으로 도와주시며, 필요하다면 우리를 올바른 길로 이끌어 줍니다.

- 대안 고등학교

학습 요구에 호응하지 않거나 학생들을 괴롭히는 교사 또는 차별하고 편견을 드러내는 교사는 학습자의 학습 역량과 웰빙에 부정적인 영향을 끼칩니다. 일부 학습자는 교사가 자신을 알아보거나 존중하지 않는 느낌을 받는다고 말했습니다. 많은 학습자는 자신의 정체성과 언어, 문화가 인정 받지 못한다고 말했습니다.

선생님이 질문을 하지 못하게 하고 도와주지 않습니다. 대신 다른 학생이 답을 하게 만들어요. 우리에게 다른 선택의 여지가 없고, 정말 기분이 좋지 않습니다.

- 농촌지역의 다양한 연령층

모든 학습자들은 좋은 교사를 원하고, 학업 성취도를 높이고 싶어 합니다. 정답을 알지 못한 학생에게 부정적인 언사를 하고, 때로는 인격이나 용모를 비하하는 말을 하거나 다른 학생이 보는 앞에서 지적을 하는 교사는 도움이 되지 않습니다.

## 5 전환 과정을 더 수월하게 해주십시오(진학이나 취업)

전환 과정은 힘들어 불안감과 걱정을 야기할 수 있습니다. 새 학교든, 첫 직장이든 앞으로 어떤 일이 생길지 아는 바가 별로 없을 때는 미래에 대해 생각하는 것 또한 어려울 수 있습니다.

다니는 유아교육원에 익숙했고 많은 사람과 친구들을 알았기 때문에 학교를 다닐 준비가 되지 않았어요.

- 초등학교 3학년

마오리 말을 쓰는 학교에서 영어를 쓰는 학교로 옮겨가는 것은 영어 지원이 충분하지 않은 아이에게 문제가 됩니다. 친구와 헤어지고 새로 친구를 사귀는 문제, 새로운 환경에 적응하는 문제, 다음 해에 무엇을 해야 할지에

## 어린이를 금쪽같이 대우합시다

어린이와 청소년들이 교육과 학습에 관한 자신의 생각을 말합니다

대한 걱정을 학습자들이 공통적으로 했습니다. 이러한 변화를 곰곰이 생각해 볼 때 일부 학습자는 필요한 기본 생활 기술을 익히지 못했다고 느꼈습니다.

학교 제적과 퇴학은 모든 청소년에게 중요한 사건입니다. 흔히 이러한 일을 겪은 학습자들은 계속 학교를 다닐 수 있게 그 당시 주위에서 좀 더 도와주었다라면 좋았을 것이라고 생각합니다.

*학교에서 쫓겨났죠. 2주가 지나자 다시 학교로 돌아갔으면 좋겠다는 생각이 들었어요. 친구들이 보고 싶었습니다.*

- *마오리 및 퍼시픽계 청소년 재소자*

학습자는 의무교육이 끝나갈 즈음 카운슬러로부터 진로에 대한 도움을 받고 싶어 합니다. 진학뿐 아니라 이를테면 실습생과 같은 다양한 직업 교육에도 사회적 낙인을 찍지 않고 결정을 도와줄 필요가 있습니다. 이 전환 단계를 성공적으로 만드는 데 필요한 지원과 기회가 부족하다는 것이 많은 학습자들의 공통된 의견이었습니다.

*건축 일을 하고 싶었지만 주위에서 내가 정말 머리가 좋다며 하지 말라고 말했습니다.*

- *성소수자 퍼시픽계 고등학생*



### 어린이를 금쪽같이 대우합시다

어린이와 청소년들이 교육과 학습에 관한 자신의 생각을 말합니다

## 6 기본적인 필요를 해결해 주십시오

학습자의 생리적 필요를 해결해 주는 것이 항상 충분하지는 않습니다. 면담을 통해 강조된 두 가지 문제는 충분한 식사를 하고 적합한 화장실 시설을 갖추는 일입니다.

일부 학습자들이 매일 힘들어 하는 기본적 필요가 바로 다음과 같은 것이라고 들었습니다.

- 배 고프 상태로 학교에 가는 것이나 학교 매점의 음식 값이 너무 비쌌
- 교육비 부담으로 가족이 영향을 받았다는 사실 - 교복, 문방구, 버스비, 수업료

*배가 고파 학습에 전념하기 어렵습니다. 기본적인 것을 해결하지 못하면 배우러 학교에 가는 것이 아니죠.*

- *마오리 및 퍼시픽계 청소년 재소자*

*선생님이 공짜로 먹을 것을 주기 때문에 저는 요리수업이 좋아요.*

- *인터넷이 되지 않는 농촌지역의 중학생*

- 일부 학습자에게는 화장실 이용과 화장실 시설의 미비함에 대한 걱정이 전체 학교 생활에 영향을 미칠 수 있습니다.

*정신 건강이 학습에 어떤 영향을 미치는지 인식할 필요가 있습니다. 더 많은 학습 옵션이 필요하고요.*

*학생들이 학교에서 안전함을 느낄 필요가 있습니다. 괴롭힘이 벌어지고 이용 가능한 화장실이 없는 등*

*안전함을 느끼지 못하는 경우도 있죠.*

- *성소수자 청소년*

학습자들이 다른 교육 의견 포럼의 참여자와 동일한 여러 가지 경험과 우려를 공유하지만 NELP 조사에서 부각된 차이점은 정규 교육 바깥의 경험을 가진 학습자를 포용하는 것의 중요성을 나타냅니다. 이러한 학습자들은 흔히 대안학교에서만, 심지어 교도소에서만 긍정적인 경험을 했습니다.

## 어린이를 금쪽같이 대우합시다

어린이와 청소년들이 교육과 학습에 관한 자신의 생각을 말합니다

## 국가 교육 학습 우선순위 결정서란?

국가 교육 학습 우선순위는 모든 공립학교, 마오리어 학교, 사립학교, 유아교육 기관, 마오리어 유치원, 학습 공동체(Communities of Learning | Kahui Ako)를 위한 정부의 교육 우선순위를 정합니다. 학교, 마오리어 학교 및 유아교육 기관은 이러한 우선순위와 자체 우선순위에 입각해 모든 어린이와 청소년들이 각자의 잠재력을 최대한 발휘하며 발전하도록 돕게 됩니다.

교육법(Education Act 1989)에 따라 교육부 장관은 다각도의 의견 수렴 절차를 거쳐 국가 교육 학습 우선순위 결정서를 발표할 수 있습니다.

NELP는 교육기관이 학습자들에게 교육을 실시함에 있어 어떤 점에 중점을 두어야 하는지 안내하는 지침이 됩니다. 또 NELP는 교육기관이 어린이와 청소년 교육에서 어떤 것을 중요하게 생각하는지 부모와 보호자, 가족이 자세히 아는 데도 도움이 됩니다.

### 앞으로 어떻게 진행되나?

[교육 의견 포럼](#)의 일환으로 교육부는 2019년 하반기에 NELP 안에 대해 교육 부문 관계자와 일반인으로부터 의견을 수렴할 예정입니다. 이 의견 수렴 절차는 가장 8주 동안 진행됩니다.

NELP 안은 이 보고서에 담긴 의견뿐 아니라 보육자, 부모, 학교 관계자, 기타 어린이와 청소년의 의견도 다음 경로로 수집해 반영합니다.

- 교육 의견 포럼의 온라인 조사에 참여한 응답자 16,000명
- 현재 진행 중인 여러 교육 연구조사
- 마오리 및 퍼시픽계 학생들의 교육 미래에 관한 토론회와 좌담회

### 어린이를 금쪽같이 대우합시다

어린이와 청소년들이 교육과 학습에 관한 자신의 생각을 말합니다

여러분은 온라인 조사와 의견 수렴 기간 중 열리는 일련의 모임에서 어린이와 청소년, 부모, 교육 관계자와 함께 자신의 의견을 밝힐 수 있습니다. 최종 NELP는 2019년 말 이전에 발표될 계획입니다.

### 자세한 정보

NELP는 [여기](#)에서, 그리고 교육 의견 포럼의 일환으로 진행되는 저희의 기타 다른 연구조사는 [여기](#)에서 자세히 알아볼 수 있습니다.

### 어린이를 금쪽같이 대우합시다

어린이와 청소년들이 교육과 학습에 관한 자신의 생각을 말합니다