



He taonga te tamaiti

모든 어린이는 보물입니다

유아교육 전략 계획서 2019 – 2029: 의견 수렴용 초안

요약

금년 4월, 교육부는 유아교육 전략 계획서를 개발하기 위해 정부 자문단을 임명했습니다. 정부 자문단은 업계 대표자 그룹과 협력하고 교육부의 지원을 받았습니다. 전략 계획안은 향후 10개년의 유아교육 5대 목표를 규정합니다. 이 요약서에서는 이러한 목표와 관련 권고안에 대해 설명합니다. 전략 계획서 전문과 제안 근거 및 추진 일정은

<https://conversation.education.govt.nz/conversations/early-learning-strategic-plan/>에서 확인할 수 있습니다.

의견 수렴

이 계획서에 담긴 변경안과 관련해 2019년 3월 15일까지 여러분의 의견을 듣고 싶습니다. 온라인 의견조사서와 의견 수렴 행사의 안내 정보는 www.conversation.education.govt.nz에 나옵니다.

이메일이나 서면으로 의견을 알려주셔도 됩니다.

이메일: early.learning@education.govt.nz(제목란에 'Strategic Plan feedback'이라 기재)

서면:

Early Learning Strategic Plan feedback

Ministry of Education

P. O. Box 1666

Wellington

비전

뉴질랜드의 유아교육 제도는 모든 어린이가 좋은 환경, 즉 정체성과 언어와 문화를 지원받으며 부모와 가족이 가치 있게 여기는 곳에서 즐겁게 지내며 배우고 발전할 수 있게 합니다.

목표 1: 규제 기준을 강화함으로써 유아교육의 질을 향상

1.1 영유아에 대한 성인 대 어린이 의무 비율을 상향 조정

성인 대 어린이 비율이 높으면 성인이 더 관심있게 영유아를 보살필 수 있습니다. 3세 미만 어린이에 대한 뉴질랜드의 성인 대 어린이 최소 비율은 근거에 기반한 권고 비율이나 비슷한 OECD 국가에 비해 좋지 않습니다.

3세 미만 어린이에 대해서는 두 단계로 구분해 2세 미만은 1:4, 2세는 1:5로 각각 교사 비율을 올리는 방안이 제시되었습니다.

나이	2세 미만	2세	3세 이상
현재 비율	1:5	1:10	
제안 비율	1:4	1:5	1:10

주: 성인 대 어린이 비율은 인가 센터 전체를 기준으로 계산합니다. 어린이를 나이별로 나누지 않아도 됩니다.

이 변경 조치는 단계별로 실시합니다. 우선 2세 미만에 대해 새 비율의 도입을 권장하고자 초반에는 높은 보조금 비율로 자발적인 비율 향상을 유도한 뒤 나중에 의무 준수 사항으로 전환해 갑니다. 그 다음, 2세 비율에 대해서도 보조금 인센티브를 부여해 자발적인 비율 향상을 유도한 뒤 나중에 의무 준수 사항으로 전환해 갑니다.

1.2 유아교육 기관이 어린이를 위한 안정적이고 일관된 관계를 지원하도록 의무화

연구에 따르면 어린이는 성인과 안정적이고 일관되며 호응이 이루어지는 관계를 필요로 합니다.

영유아가 안정적이고 일관된 보살핌을 받을 수 있도록 어떻게 교사진이 지원하는지 유아교육 기관이 입증하도록 의무화하자는 방안이 제시되었습니다. 또 유아교육 기관은 어린이와 가족이

이곳에 잘 적응하도록 어떻게 지원하는지도 보여주어야 합니다. 교육부는 효과적인 모범 실무 사례를 공유하기 위해 유아교육업 부문과 협력할 것입니다.

1.3 교사 중심의 센터에 대해 유자격 교사 비율을 100%로 유도하는 인센티브를 부여하면서 의무 비율은 80%로 하되 궁극적으로 100%를 추진

교사 자격증은 이를테면 더 나은 보살핌을 가능하게 하는 등 양질의 교육에 중요한 역할을 합니다.

교사 중심의 유아교육 센터에 대해 유자격 직원 의무 비율을 일단 2022년까지 50%에서 80%로 올렸다가, 다시 100%로 상향하는 방안이 제시되었습니다. 어린이들이 별도의 여러 공간에 나뉘어져 있을 경우에는 각 그룹마다 유자격 교사가 적어도 1명 있어야 합니다.

이 변경 조치는 단계별로 실시하며, 초반에는 유자격 직원이 100%일 경우 보조금 지급상의 인센티브를 부여합니다.

1.4 그룹 규모, 물리적 환경의 설계, 환경 요인에 관한 권고안을 개발

소규모 그룹은 특히 어린아이와 위험 가정 아동에게 좋은 교육 성과를 가져다줍니다. 또한 어린이가 자연과 접할 수 있고 따뜻하고 넓은 환경은 어린이의 복리와 학습에 중요합니다.

연구에 의하면 그룹 규모와 물리적 환경의 크기 및 설계는 상호 연관성이 있습니다.

그룹 규모와 환경적 문제의 관계, 그리고 이러한 영역에서의 질 기준 개선 방법에 관한 종합적이고 통합된 권고안을 개발하자는 방안이 제시되었습니다. 만일 이 권고안이 규제 정책 변경안으로 발전되면 재정적 측면을 추가로 고려해야 합니다.

1.5 서로 같은 기대감을 갖도록 테화리키(유아교육 커리큘럼)를 관보에 게재

유아교육 커리큘럼(Te Whāriki: He whāriki mātauranga mō ngā mokopuna o Aotearoa)에 포함되는 원칙, 영역, 목표 및 과제를 관보에 게재하자는 방안이 제시되었습니다. 관보에 게재하면 테화리키의 법적 지위를 강화하고 모든 어린이가 풍부하고 유익한 커리큘럼의 혜택을 입는다는 명확한 기대감을 조성하게 됩니다.

1.6 평판이 좋지 않은 서비스 제공 기관이 새 서비스를 시작하지 못하게 방지

현재는 서비스 제공 이력이 불량한 유아교육 기관이 새 서비스를 시작하고자 할 때 그 시점에 인가 기준에 부합하는 한, 그렇게 할 수 있습니다.

이때 기존의 서비스 제공 기관이 '사업 확장 승인'을 받도록 의무화하자는 방안이 제시되었습니다. 이렇게 되면 필요한 역량과

거버넌스, 경영 전문성을 보유하고 있는지 입증해야 합니다. 과거 이력이 좋지 않은 서비스 제공 기관은 승인을 받지 않으면 사업을 확장할 수 없습니다.

1.7 서비스 모니터링 강화

교육부나 교육조사국(ERO)의 불시 방문 점검을 포함해 일관되고 철저한 모니터링 프로그램을 도입하자는 방안이 제시되었습니다. 또 서비스 제공자는 잠정 면허 처분을 받았는지, 그리고 그 이유는 무엇이고 현재 어떻게 해결하고 있는지 부모나 가족에게 말해야 합니다. 특정한 서비스 제공자가 반복적으로 잠정 면허 처분을 받을 경우에는 면허 취소가 가능하도록 규정을 개정할 수 있습니다. 어느 한 서비스에 중대한 문제가 있으면 서비스 제공 기관의 다른 면허 전체를 자동으로 재심 의하는 절차에 들어갈 수 있습니다.

목표 2: 모든 어린이가 적시에 필요한 교육 자원을 활용해 발전하도록 지원

2.1 필요로 하는 어린이에게 형평 보조금(Equity funding)의 혜택이 돌아가게 조치

현재 정부는 어린이들이 우수한 유아교육 기관에 다니며 필요한 학습 지원을 받을 수 있게 지원하고자 형평 보조금과 불우 아동

특별 보조금을 지급하고 있습니다. 어린이들이 참여에 따른 혜택을 받을 수 있게 최대한 지원하기 위해 이 보조금에 대해 재검토하자는 방안이 제시되었습니다. 재검토 사항은 보조금의 액수와 할당 방식 등입니다.

2.2 어린이의 학습 및 복리를 지원하는 성취도 평가 도구를 공동 개발

현재 우리가 테화리키에 명시된 여러 역량 전반에 걸쳐 어린이의 학습 성취도를 이해하는 도구는 제한적입니다. 어떤 어린이는 보건이나 복리, 언어와 같은 영역에서 추가 지원을 받아야 할 수도 있습니다.

교육부가 유아교육업 부문과 협력해 테화리키 체계 내에서 어린이의 학습 및 개발 성취도를 평가하는 타당하고 신뢰성이 있으며 문화적으로 적합한 도구를 공동 개발하자는 방안이 제시되었습니다. 이러한 도구는 어린이의 학습 및 복리를 지원하는 적절한 길잡이이며, 언제 전문가의 도움이나 기타 개입이 필요할지 파악하는 데 도움이 되기도 합니다.

2.3 종합적 사회 서비스를 촉진하는 유아교육 기관의 수를 확대해 어린이와 가족을 지원

교육부는 유아교육업 부문 및 기타 기관과 협력해 유아교육 기관이 사회 보건 서비스의 이용을 원활히 해주는 효과적인

사례를 찾아냅니다. 이러한 서비스에는 공중보건 간호사의 방문이나 마오리 관련 서비스, 가계 지출 관리 프로그램 및 정신 건강 프로그램 등이 포함됩니다. 교육부는 다양한 지역사회에서 어떻게 성공적인 통합형 접근법이 운용되는지에 관한 정보를 공유합니다.

목표 3: 인력 투자로 모든 유아교육 기관에서 우수한 교육과 학습을 지원

3.1 유아교육업 부문 전반에 걸쳐 교사 급여 및 근무 조건의 일관성과 수준을 개선

유아교육업 부문에서의 상반되는 급여와 근무 조건은 직원 이직률을 높이고 어린이 학습을 계획하는 교사의 기회를 제한할 수 있습니다. 이러한 결과는 결국 어린이에게 도움이 되지 않습니다.

유아교육업 부문의 교사 급여와 근무 조건이 균등하게 개선되도록 정부 차원에서 지원하는 장치를 개발하자는 방안이 제시되었습니다. 이것은 불우 아동이 많이 다니는 유아교육 기관에서 우수하고 경험 많은 교사를 유치하는 데도 도움이 됩니다.

3.2 교사 양성 교육(ITE) 강화

교사 양성 교육을 개선하기 위한 작업이 이미 진행 중입니다.

신규 배출 교사들이 테화리키를 완전히 구현할 수 있도록 교사 양성 교육을 강화하자는 방안이 제시되었습니다. 교사 양성 교육 기회의 형평성이나 여러 현행 교사 자격 취득 과정의 수준 격차, 서로 다른 양성 경로, 교사 다양성과 같은 문제를 해결하게 됩니다. 전문성 개발(PLD) 프로그램을 제공해 유아교육 기관이 교사 실습생을 지원하도록 돕자는 방안도 제시되었습니다.

3.3 전문성 개발(PLD) 프로그램 개선

교사, 보육인, 학교 관리자의 역량과 효율성을 강화하기 위해 지속적이고 계획적인 방식으로 PLD를 개발하자는 방안이 제시되었습니다. PLD에는 협업적 학습 및 지원 커리큘럼 구현의 기회, 마오리 세계의 이해와 마오리어 능력, 문화적 소양, 디지털 기술 및 효과적인 리더십 등이 포함됩니다.

3.4 인력 공급 전략 개발

여러 가지의 유아교육 자격 취득 경로를 포함하는 인력 공급 전략을 개발하자는 방안이 제시되었습니다.

여기에는 학부나 대학원 과정의 유아교육 교사 양성 교육을 받는 학생에게 학비와 수당을 지급하고 마오리와 퍼시픽계 학생을 유치하는 현행 장학금 프로그램을 확대하는 것이 포함됩니다.

교육부는 유아교육업 부문과 협력해 유아교육 인력에 관한 데이터를 내실화할 것입니다.

목표 4: 소중하고 충분하며 다양한 서비스를 제공할 수 있도록 계획을 수립

4.1 새로운 유아교육 기관이 필요한지 결정하는 프로세스를 개발하고 도입

현재는 인가 기준에 부합하는 한, 유아교육 기관을 새로 세울 수 있습니다. 지역에 따라서는 이미 유아교육 기관이 포화 상태일 수도 있고, 해당 부모나 가족에게 딱 맞는 서비스가 아닐 수도 있습니다.

새 유아교육 기관이 필요한 지역에서만 신규 면허 신청을 받아들여자는 방안이 제시되었습니다.

4.2 지역사회 소유의 유아교육 기관에 거버넌스 및 관리 지원 서비스를 제공

효과적인 거버넌스 및 관리 체계를 구축할 수 있도록 지역사회 소유의 유아교육 기관에 별도의 자문 및 지원 서비스를 제공합니다. 여기에는 심층 면담 지원뿐 아니라 많은 자료와 교육훈련도 포함됩니다.

4.3 교육부가 관리하는 국유지에 유아교육 기관을 설립하는 것과 건물 유지보수를 지원

가능한 경우, 교육부는 신축 초등학교 자리 옆에 유아교육 기관을 세울 부지를 확보해 줍니다. 이것은 새 유아교육 기관이 일반 학교나 마오리 학교와 긴밀한 관계를 맺는 데 도움이 됩니다. 또 교육부는 건물 유지보수 책임 등 임차와 관련해 불필요한 오해가 없도록 문제를 명확히 정리해 줍니다.

4.4 테코항아레오 전국 재단과 함께 적합한 자원 모델을 공동 설계

테코항아레오는 1982년 마오리 원로들이 주창한 문화 체계 내에서 마오리 언어와 철학을 계승, 강화하는 것을 목적으로 하는 마오리 발전 운동입니다. 소중한 이 운동을 계속 지원하기 위해 교육부는 테코항아레오 전국 재단과 함께 와이탕이 심판소의 마오리 청구권 결정에 부합하는 적합한 자원 모델을 공동 설계할 계획입니다.

4.5 플레이센터 연합회와 함께 적합한 자원 모델을 공동 설계

플레이센터(놀이방)는 부모를 최선의 제 1차 보육자로 보는 뉴질랜드만의 독특한 유아교육 서비스 모델입니다. 플레이센터는 부모와 가족이 보육자이기 때문에 교사 중심의 유아교육 센터에 비해 인건비가 적게 들어갑니다. 현행 자원 모델에는 행정비가 충분히 반영되어 있지 않을 수 있습니다. 플레이센터를 소중한 유아교육 서비스의 한 형태로 계속 지원하기 위해 교육부는 적합한 자원 모델을 공동 설계할 계획입니다.

4.6 유관 연구조사를 실시하는 국가 소유 유아교육 기관의 설립을 검토

지역사회에 따라서는 적당한 비용으로 우수하고 문화적 요구를 반영하는 유아교육 서비스를 이용할 수 없는 경우가 있습니다.

국가가 소유하고 완전한 재정 지원 하에 운영하는 3개 유아교육 기관의 설립을 검토해 보자는 방안이 제시되었습니다.

이 유아교육 기관은 보건 사회 서비스의 이용을 원활히 해 부모와 가족, 어린이의 복리를 지원하는 한편, 연구조사도 실시해 복리 지원 및 취학 적응에 관한 우리의 지식과 이해를 높일 수 있습니다.

목표 5: 유아교육 제도의 지속적인 혁신과 발전, 개선

5.1 유아교육 기관을 위한 혁신 센터를 설립

교육부로 하여금 혁신 센터의 개발 계약을 추진하도록 하자는 방안이 제시되었습니다. 이곳은 유아교육 기관이 혁신 및 연구를 위해 혁신 전문성과 연구 파트너를 활용할 수 있는 장소입니다.

5.2 유아교육 기관과 기타 교육기관의 협업 관계를 지원

협업 관계는 바람직한 실무 방식을 공유하고 원활한 취학 프로세스를 지원함에 있어 중요한 역할을 합니다.

유아교육 기관이 일반 학교나 마오리 학교와 함께 학습 공동체(Communities of Learning | Kāhui Ako)에 참여하고 업계 내부적으로나 외부적으로 다른 협업도 하도록 지원하자는 방안이 제시되었습니다.

5.3 견실한 내부 평가로써 지속적인 개선을 해나가도록 지원

교육부와 ERO가 협력해 유아교육 기관이 자체적인 자기 평가를 하도록 지원하자는 방안이 제시되었습니다. 이렇게 되면 테화리키의 사용이 활성화되고 지속적인 개선이 이루어집니다.

이것이 부모와 가족에게 의미하는 내용

유아교육의 질 향상

이 계획서의 권고 사항 중 많은 것은 유아교육 서비스의 질을 개선하는 것을 목표로 합니다.

성인 대 어린이 비율과 유자격 교사 수를 상향 조정하고 일관된 유아교육을 의무화하면 어린이가 성인으로부터 더 세심한 보살핌과 배움을 받아 발전하게 됩니다.

유아교육 인력에 대한 투자는 우리가 역량있는 교사와 보육인을 충분히 확보하고 이들이 뉴질랜드 사회의 다양성을 완전히 반영하도록 하는 데 도움이 될 것입니다. 교사 급여와 근무 조건의 일관성을 개선하면 교사 유치와 이직 방지에 도움이 됩니다. 근무 조건이 개선되면 교사들이 더 자주 부모와 가족과 면담하는 한편, 이들을 교과과정 계획 수립 과정에 참여시키고 아이에 대한 정보를 공유할 수 있습니다.

또 우리가 연구조사와 혁신을 지원함으로써 유아교육업 부문은 어린이와 부모, 가족을 더 잘 지원하는 새로운 방법과 지식을 개발해 나갈 것입니다.

형평성 개선

현재 교육부는 취약한 지역사회의 아동을 보살피는 유아교육 기관에 대해 별도의 보조금을 추가 지원하고 있습니다. 충분한 수준의 추가 보조금을 지원하고 해당 어린이들이 최대한 혜택을 받을 수 있게 하기 위해 이 보조금에 대해 재검토하자는 방안이 제시되었습니다. 성취도 평가 도구를 개발하자는 권고안은 교사들이 개별적 필요에 맞는 맞춤형 교육을 꾸미고자 어린이의 학습과 복리를 평가하는 데 도움이 될 것입니다. 또 종합적 사회 서비스의 확대를 촉진하면 어린이와 가족을 더 잘 지원할 수 있습니다.

선택 활성화

교육부가 주민 수는 물론 부모와 가족이 바라는 서비스 유형에 기초해 유아교육 기관의 신설 지역을 계획함에 있어 더 적극적인 역할을 수행하도록 하자는 방안이 제시되었습니다. 이것은 어린이들의 마오리어 학교 취학을 더 잘 지원하기 위해 마오리어 교육을 강화하기 위함입니다.

경우에 따라서는 어떤 지역에 어떤 유형의 유아교육 기관을 개설할 것인지에 대한 교육부의 결정으로 말미암아 좋지 않은 서비스가 폐쇄되거나 유아교육 기관이 서비스 확장을 하지 못하는 등 선택의 폭이 줄어드는 일도 발생할지 모릅니다.

코항아레오(마오리어 유치원)와 플레이센터에 대한 재정 지원을 재검토하자는 권고안은 이러한 양질의 기관을 그대로 유지하고 강화하기 위함입니다. 지역사회 소유의 유아교육 기관에 대한 추가적인 거버넌스 및 관리 지원은 지역의 부모/공동체 추진 사업을 잘 지원하는 것을 목표로 합니다.

이로 인해 부모와 가족의 경제적 부담이 가중되나?

정부는 현재 유아교육에 매년 약 18억 달러를 지원하고 있습니다. 이것은 주당 최대 30시간(1일 6시간)까지 보조금 형태로 유아교육 기관에 지원됩니다. 3세 이상 어린이는 주당 20시간에 대해 높은 비율의 지원금이 지급됩니다('20시간 ECE'). 대부분의 기관은 부모에게 보육비를 청구하거나 다른 형태의 기여금을 요구하기도 합니다. 유아교육 기관은 정부로부터 규제와 재정 지원을 받지만 어디까지나 자체적으로 운영 결정을 하는 독립적인 주체입니다.

이 계획서에 담긴 여러 권고안은 유아교육 비용을 증가시킵니다. 부모 부담이 늘어나지 않게 유지하고, 경제적 부담으로 아이를 유아교육 기관에 보내지 못하는 사례를 개선하려는 것이 이 계획서의 의도입니다. 이러한 권고안이 실행되기 위해서는 정부의 추가 투자가 필요합니다.

이 계획서의 목적은 각 권고안에 대한 지지 정도를 확인해 보는 것입니다. 이 의견 수렴 과정을 마치면 새 정책의 우선순위를 정하고 실행 계획을 세우기 위한 후속 작업을 진행할 예정입니다.

단계적 실행 방안

이 계획안에 명시된 목표와 권고 사항은 상호 의존적이며 유아교육업 부문의 미래를 가꿔나가는 데 도움이 됩니다. 단계적 실행 방안은 단기, 중기, 장기적으로 실행할 사항을 파악해 이 계획의 비전을 완전히 실현해 나갑니다.

전제: 최종 전략 계획에 담길 권고안의 실행 여부는 개별 제안에 대한 내각의 합의와 미래 예산 절차 여하에 달려 있습니다.

유아교육 전략 계획

단계적 실행 방안

단기

중기

장기

목표 1

유아교육의
질 향상

	상향 조정된 2세 미만의 성인 대 어린이 비율을 지키도록 유도했다가 의무 준수 사항으로 전환	상향 조정된 2세의 성인 대 어린이 비율을 지키도록 유도했다가 의무 준수 사항으로 전환
	유아교육 기관이 어린이를 위한 안전하고 일관된 관계를 지원하도록 의무화	
	교사 중심 센터의 100% 유자격 교사 비율을 유도하는 인센티브	2022년까지 교사 중심 센터의 유자격 교사 비율을 80%로 의무화
	교사 중심 센터의 유자격 교사 비율을 100%로 의무화	
	그룹 규모와 환경에 관한 권고안을 개발	
	서로 같은 기대감을 갖도록 테화리키(유아교육 커리큘럼)를 관보에 게재	
	평판이 좋지 않은 서비스 제공 기관이 새 서비스를 시작하지 못하게 방지	
	서비스 모니터링 강화	

목표 2

모든
어린이의
발전을 지원

	필요로 하는 어린이에게 형평 보조금의 혜택이 돌아가게 조치
	어린이의 학습 및 복리를 지원하는 성취도 평가 도구를 공동 개발
	종합적 사회 서비스를 지원하는 유아교육 기관의 수를 확대

목표 3

인력 투자

	교사 급여 및 근무 조건의 일관성과 수준을 개선
	교사 양성 교육 강화
	전문성 개발 프로그램 개선
	인력 공급 전략 개발

목표 4

서비스 계획
수립

	새로운 유아교육 기관이 필요한지 결정하는 프로세스를 개발하고 도입
	지역사회 소유의 유아교육 기관에 거버넌스 및 관리 지원 서비스를 제공
	교육부 부지에 유아교육 기관을 설립하는 것과 건물 유지보수를 지원
	테코항아레오 전국 재단과 함께 적합한 자원 모델을 공동 설계
	뉴질랜드 플레이센터 연합회와 함께 적합한 자원 모델을 공동 설계
	국가 소유 유아교육 기관의 설립을 검토

목표 5

혁신과 개선

	유아교육 기관을 위한 혁신 센터를 설립
	유아교육 기관과 기타 교육기관과의 협업 관계를 지원
	건설한 내부 평가로써 지속적인 개선을 해나가도록 지원