

学习支持行动计划 2019年-2025年

内容

部长前言	3
决策摘要	5
第 1 部分：我们目前的进展？	11
第 2 部分：2019 – 2025 年的战略重点	17
优先事项 1：学习支持协调员	17
优先事项 2：筛查和早期识别学习支持需求	19
优先事项 3：加强早期干预	22
优先事项 4：为非典型发育的儿童和青少年提供灵活的支持	24
优先事项 5：满足有天赋的儿童和青少年的学习需求	27
优先事项 6：改进对有失学风险的儿童和青少年的教育。	29
第 3 部分：支持举措	31
附件 1：参与反馈分析综述	34
总体主题	34
优先事项 1：改进儿童和青少年学习需求的评估方式 7 7 行动计划草案有四个优先事项	34
优先事项 2：加强对儿童和青少年的支持范围，增加学习需求；	34
优先事项 3：改进教育系统的响应方式	35
优先事项 4：确保为学习支持提供更多支持和服务；	35
交叉内容	36

部长前言

新西兰人希望建立一个教育体系，所有儿童和青少年都可以接受教育。无论他们的需求如何，都可以参加学习并获得成绩。我们希望为所有新西兰人建立世界上最好的教育体系，并提供一系列不同类型的学习环境，以满足儿童和青少年及其家长和家庭的需求。

五分之一的儿童和青少年需要某种额外的学习支持。这可能是因为残疾、学习障碍、先天不足、身心健康或行为问题。绝大多数（99.5%）的儿童和青少年都在当地学校学习，其中大多数儿童也参加早期儿童教育服务。

这些儿童和青少年是每个学习环境中自然多样性的一部分。我们有责任确保教育体系满足他们的需求。一些儿童和青少年有持久的需求，需要在整个教育过程中持续提供支持，而其他儿童和青少年则需要特定时间（如转型期）提供短期、灵活的支持。

本政府的愿景是建立一个包容性的教育体系，让每个孩子都能感受到归属感、存在感并取得进步。保障和促进他们的福祉。学习是终生的旅程，让有学习支持需求的儿童和青少年在合适的时间获得正确的支持。重要的是，儿童和青少年及其家庭要有信心，无论他们的孩子参加早期儿童教育服务还是学校教育，都可以实现这一目标。

我们致力于确保为残疾儿童和青少年在学习和获得成绩过程中提供他们所需的支持。我们收到少数受访者（主要是家长）的反馈，称“残疾”一词倾向于关注儿童或青少年的缺陷。因此，我们已将残疾一词从该计划的标题中删除，而不是从计划要做的事情中删除。对残疾人的支持穿插在计划和优先采取的行动中。在从标题中删除“残疾”的同时，我们承认残疾人社区中的许多人并未将“残疾”一词视为一个负面有缺陷的术语，而是一种身份和多样性的表达。

我们还有兴趣与其他人合作，确定我们应使用的语言描述方式，以鼓励在我们的体系中采用新的表达方式。

新西兰残疾人战略的成果 1 是：“我们获得了优质教育，并在我们的生活中发挥了我们的潜力”。学习支持行动计划将加强教育体系对这一成果的支持，使我们能够履行“联合国残疾人权利公约”规定的义务。

我们致力于确保教育体系重视毛利教育及其它知识，并履行政府对《怀唐伊条约》（Te Tiriti o Waitangi）的承诺，以确保毛利人的公平机会和成果。该体系承认需要保护毛利语等文化，并认同毛利部落和毛利人的监护权（kaitiakitanga）。确保毛利语在实施本行动计划中得到反映，这将是履行这些承诺的重要部分。

2016 年，成立了一个专门委员会，调查中小儿童和青少年中的阅读障碍、行动障碍和自闭症等状况，以识别这些问题并提供支持。我们了解到学校支持有特殊学习需求的学生的方式不一致且多变。教师、教师助理和其他专业支持提供者的能力在不同学校之间也存在很大差异。

专门委员会的报告强调了提高教师能力和尽早识别学习支持需求的重要性。它还呼吁为非典型发育的儿童和可能有失学风险、有中等需求的青少年、他们的家长和家庭提供更好的支持和服务。

除了专门委员会调查之外，这个行动计划还征集了成千上万参加教育对话的新西兰人的意见。我们听取了儿童和青少年、家长和家庭、毛利部落、毛利人、太平洋岛民和许多其他种族的人以及残疾人和有学习支持需求的人的意见。教师、教育工作者、领导者和教育专家分享了他们对未来的经验和想法。

教育部于 2018 年就残疾和学习支持行动计划草案进行了咨询，并收到了关于拟议行动的亮点以及如何推进这些行动的进一步详细反馈。该行动计划规定了我们希望对学习支持所做的改进，以及目前正在实施的学习支持的提供模式，兑现专门委员会调查的主要建议。

教育系统和其它部门正在开展大量工作，以帮助解决咨询中提出的问题。我们已经确定了六个战略优先事项，我们认为这些优先事项将在未来几年内发挥最大作用，以加强学习支持。这些是：

1. 在学校引进学习支持协调员；
2. 筛查使教育工作者能够更早识别和回应儿童学习支持需求；
3. 加强早期干预；
4. 为非典型发育的儿童和青少年提供额外的、更灵活的支持；
5. 增加对有天赋的儿童和青少年的支持；
6. 改进对可能失学儿童和青少年的教育。

该行动计划还确定了教育和政府部门的其它举措。这些举措将改进教育系统如何支持儿童和青少年学习和回应每个学生的优势、兴趣、需求、身份、语言和文化。

将继续对该计划进行审查和修订。将对要采取的行动进行排序，逐步进行更改。这里可能没有提及某些需要采取的行动，但随着我们的进展会随时出现。

我们致力于引领教育体系所需的改进，为全体儿童和青少年服务。

谢谢。让我们保持坚强和坚定。

Chris Hipkins

教育部长

Tracey Martin

教育部副部长

决策摘要

五分之一的儿童和青少年在接受教育的某些时候得到过一些学习支持。更好地支持残疾儿童和青少年以及有学习支持需求的人的需要得到了广泛接受。教育部门 and 主要利益相关方就进一步改进和投资的优先事项达成了一致意见。

改变的动力

2016 年，专门委员会的调查提出了建议，以改进对患有阅读障碍、行动障碍和自闭症的儿童和青少年的认同和支持。专门委员会调查的目的是确定教育系统对中小学阅读障碍、行动障碍和自闭症相关学习需求的学生的支持力度。

专门委员会调查的结论是，需要做更多的工作：

- 培养教师的能力，以满足不同的学习需求
- 早期识别儿童和青少年的额外学习需求
- 为没有资格获得现有服务、其需求目前尚未得到满足和/或有失学风险的儿童和青少年及其家长和家庭提供新的、灵活的支持和服务。

我们有一系列的咨询流程，我们一直在听取人们有关优先采取行动的意见：

- 在学校中发挥专门的学习支持作用，确保儿童获得所需的支持；
- 尽早识别学习支持需求和早期干预，包括有天赋的儿童、有阅读障碍和行动障碍的儿童；
- 改进教师和其他教育工作者的培训和资源，使他们能够满足所有儿童和青少年的需求；
- 改进对没有资格参加正在进行的资源配置计划的患有阅读障碍、行动障碍、自闭症和其它学习支持需求的儿童和青少年的支持。

向教育部（以下简称“该部”）提供的反馈分析摘要见附件 1。有关反馈的完整分析，请访问：<https://conversation.education.govt.nz/conversations/learning-support-action-plan>

以当前的变化和新的投资为基础

学习支持行动计划（以下简称“该行动计划”）汇集了该部 2015 年和 2016 年间从一系列利益相关方和早期儿童教育服务、学校听取的信息。它来自家长、家庭、教师和其他教育工作者和残疾代表的反馈为基础，建立了新的学习支持提供模式。

学习支持提供模式汇集了早期儿童教育服务、学校及其它政府机构和服务提供者，以识别和回应其所在地区儿童和青少年的学习支持需求。到 2019 年底，该模式将在新西兰的不同层次上实施。

该行动计划还建立在 2017 年以来为青少年及其家庭提供的新式服务基础上，以及对学习支持的重大新投入，包括 2018 年 5 月宣布的 2.838 亿新西兰元新资助（四年期间）。

对教育系统进行更广泛的改革，以改进学习支持

政府的教育工作计划正在进行体系层面的变革，以解决提供服务中提出的一些问题，并支持该行动计划的实施。

关键要素是“明日学校”、教学大纲、进步和成绩、“教育人员战略”、早期教育战略规划、国家教育成绩证书（NCEA）修改方案、毛利人教育战略的更新、太平洋岛民教育行动计划、以及职业教育改革。其中每一项都侧重于公平，从残疾儿童和青少年以及有学习支持需求的人的角度考虑问题，并积极寻求残疾人部门的反馈。

新西兰残疾人战略规定政府将如何履行“联合国残疾人权利公约”规定的义务。该行动计划将有助于确保该系统支持残疾人战略的教育成果（成果 1）。该行动计划将加强教育系统如何促进更广泛的跨政府合作目标。在“2016 至 2026 年新西兰残疾人战略”¹、“2019 年至 2022 年残疾人行动计划”中制定了这些目标，并在“残疾人支持系统转型工作”²“毛利残疾人行动计划（Whāia Te Ao Mārama）”³和“2016 年至 2021 年国家太平洋岛国残疾人计划（Faiva Ora）”中予以执行。

每项优先事项下的行动旨在确保所有儿童和青年人参加教育，参与教育进步，保障和促进所有人的福祉，并确保他们的家庭在支持他们的学习中积极参与。

早期识别学习支持需求并更便捷地获得支持将有助于所有学生发挥他们的潜力。学习支持提供模式连接学校和早期儿童教育服务群体以及其它机构，以识别并共同解决社区内的所有学习支持需求。

每项优先事项下的若干行动都侧重于建立教师和其他教育工作者的信心和能力，以及他们可以利用的资源和指导，以帮助儿童和青年学习。重点是改进所有教育环境的过渡：早教至小学，小学到高小和中学，以及为青少年做好义务教育后的人生计划和准备。

该行动计划的六个优先事项

在已经开展的重大变革的基础上，该行动计划包括六个优先事项，以兑现专门委员会调查的建议以及该部收到的后续反馈。

优先事项 1：在学校中实施新设立的学习支持协调员职务

将于 2020 年 1 月开始实施第一批 600 名相当于全职工作的学习支持协调员。协调员将努力建立教师的学习支持能力，确定和计划学校的儿童和青少年的残疾和学习支持需求，并引

¹ 正如政府内阁同意的那样，为残疾人提供了一套五项指标，旨在衡量我们在“新西兰残疾人战略”中实现教育成果的有效程度。我们将考虑如何衡量这些指标，以帮助理解从儿童和青少年及其家庭的角度所取得的进展。

² 由卫生部牵头的残疾人支持系统改革将确保残疾人及其家庭在他们的生活中有更多的选择和控制。

³ 由卫生部领导的这项工作支持残疾人实现其愿望并减少他们面临的障碍。

导全校家长和家庭的全面参与。学习支持协调员将能够在各个学校的群体中协同工作，并通过学习支持提供模式把一系列专家支持串联在一起。

我们将与教育和残疾部门、家长和家庭合作，确保其成功并建立必要的体系、指导和流程。

优先事项2：加强筛查并尽早识别学习支持需求

与教育部门、毛利人、太平洋岛民和主要的利益相关方合作，开发基于证据的筛查方法，重点是尽早识别学习需求（而不是对特定疾病的正式诊断）。

我们将在学校入学和筛查阅读障碍、行动障碍以及有天赋的儿童和青少年时采取一致措施。将与卫生部探讨儿童测试方法和青少年健康筛查。

筛查方法将关注文化倾向，并融入毛利人的概念，如：毛利权威和独立性、毛利大家庭观念、家族传承、文化传承和文化影响力。我们旨在创立毛利语和新西兰手语工具。

优先事项3：加强早期干预

我们将确定支持儿童所需的组合、数量和其它类型的服务。这将包括查看需要哪些信息和支持家庭，并为青少年引入自 2017 年以来建立的新服务、2018 年提供的额外资金并推出学习支持提供模式。

该部将与其它机构合作，在其提供的服务和支持中整合并提供更大的灵活性。该部目前正在研究这个问题，作为 Mana Whaikaha 计划的一部分 - 由卫生部领导的残疾体系转型中的关注原型。

该部还与毛利语浸润式幼儿园国家基金会（TKRNT）合作，共同设计并开展宣传活动，以确保教师、家长和家庭了解（并有信心获得）学习支持（特别是对于言行、语言/交流和自闭症）。

优先事项4：为非典型发育的儿童和青少年提供灵活的支持和服务

专门委员会调查确定需要为非典型发育的儿童和青少年、他们的家长和家庭、教师和其他教育工作者提供更好的支持和服务。这对于那些中等需求者尤为重要。

我们将与包括毛利家庭和太平洋岛民家长在内的教育工作者和家长组成的用户小组合作，为教育工作者和家长识别方法和资源，以更好地满足非典型发育儿童和青少年的需求。我们还将在现有支持和计划的基础上，共同设计灵活的专业支持。

优先事项5：满足有天赋的儿童和青少年的学习需求

重要的是要发现和支持有天赋儿童和青少年的多样性。有天赋的并不意味着这些孩子和青少年的所有学习都很容易。通过参考来自专家和利益相关方（包括家长和家庭）的意见，我们将在 2019 年期间提供最初的一揽子支持，增加有天赋的儿童和青少年的学习机会。

优先事项6：改进对有失学风险的儿童和青少年的教育

脱离教育可对儿童和青少年的福祉和生活结果产生长期影响。我们正在与教育部门、毛利人、太平洋岛民和其他主要利益相关方合作，共同设计更具适应性和灵活性的支持，以防止儿童和青少年脱离教育，改进对需要这些支持的人的帮助，并确保提供更好的支持，帮助成功地重新融入学习。

其它改进学习支持的举措

其它可以为有残疾和学习支持需求学生提供更好教育成果的工作包括：

- **构建有关入学和接受教育权利的知识：**我们将与教育和残疾部门团体以及家长团体合作，就有残疾或学习支持需求的儿童和青少年在当地学校参加和接受教育的权利方面，构建对校董会和学校领导的认识和理解。
- **培养教师的信心和能力：**我们会注重教师教育和专业学习与发展，改进教学实践，支持有学习支持需求的儿童和青少年。
- **福祉：**我们正在以现有计划为基础，改进保障和促进福祉、防止欺凌和心理健康方面的支持。这些支持将反映出毛利对福祉的世界观⁴，并回应毛利人在教育体系中所经历的福祉障碍，包括侮辱、歧视和种族主义。
- **改进数据和信息共享：**我们将努力将每位学生的信息集中在一个地方，以便了解学校、社区和国家层面的儿童和青少年的教育需求。数据基础设施的设计将维护所有儿童和青少年及家庭的权利。
- **把工作关系网理顺：**现在有机会对整个教育关系网提供更具战略性和计划性的方法，包括学习支持。也就是说，在每个区域和地区内，为家长和家庭提供可以获得的各类教育提供者，从当地学校的教室、毛利语言环境、远程教育、特殊学校、寄宿学校以及风险和其它学习支持等设施。
- **入学前的过渡到毕业后的前途：**我们将识别并重视儿童从早期幼儿教育到入学前的过渡期，保证所需支持和资金不会受到影响。我们还将努力确保有学习支持需求的青少年和中学残疾学生得到适当支持，促进灵活和有针对性的前途选择。

共同努力使这些变化步入正轨

我们将继续与教师和教育工作者、毛利人、家长和家庭以及残疾部门共同设计，以实现优先事项。

⁴ 例如：毛利语浸润式幼儿园国家基金会建议纳入一个理解和支持原住民福祉的教学大纲。这个教学大纲包括四项福祉：专注于毛利儿童和青少年及其家庭的，即：精神福祉、情感福祉、身体福祉和认知/智力福祉。

至关重要的是与毛利人合作，以确保教育体系更好地支持毛利人的公平教育成果。为此，该体系需要：

- 确保毛利人对教育发挥一些影响力；
- 在他们的家庭背景下回应毛利人需求；
- 考虑毛利人的多样性；
- 尊重和构建毛利儿童和青少年的身份、文化和语言；
- 摆脱种族主义侮辱和歧视。

我们还将继续与太平洋岛民家庭、社区、教师和其他教育工作者合作，在某些情况下进行共同设计，以确保该体系更好地支持太平洋岛民儿童和青少年的公平教育成果。

每项优先事项下的行动必须在现有资金范围内实现，并随着时间的推移进行排序和分阶段实施。他们将通过该部的学习支持监测和评估战略进行评估。

第 12 页提供了此行动计划的一页摘要。

第 1 部分：我们目前的进展？

新西兰的教育体系在减少学习障碍方面取得了很大进展。大多数（99.5%）残疾儿童和青少年以及有学习支持需求的人都会到当地学校就读。有很多早期儿童教育服务的例子，学校展现出包容性实践，以满足所有学生的需求。

在这些学生中，对额外学习支持的需求并不均等。毛利学生比非毛利学生更有可能遇到一些学习障碍（例如：听力损失），也可能在获得学习支持方面遇到障碍，包括文化偏见和歧视。

对有关优先事项的进一步改进达成强烈共识

更好地支持残疾儿童和青少年以及有学习支持需求的人的需要得到了广泛认同。教育部门和主要利益相关方就进一步改进和投资的优先事项达成了一致意见。

2016 年，专门委员会的调查提出了建议，以改进对患有阅读障碍、行动障碍和自闭症的儿童和青少年的认同和支持。专门委员会调查的目的是确定教育系统对中小学阅读障碍、行动障碍和自闭症相关学习需求的学生的支持力度。

专门委员会调查的结论是，需要做更多的工作：

- 培养教师的能力，以满足不同的学习需求；
- 尽早识别儿童和青少年的学习支持需求；
- 为没有资格获得现有服务、需求目前尚未得到满足和/或有失学风险的儿童和青少年及其家长和家庭提供新的、灵活的支持和服务。

这些优先事项在对政府 2018 年教育对话的反馈中得到了证实，该对话是关于新西兰人现在和将来对教育系统的期望。提建议的人强调需要为教育工作者提供更好的指导和培训（从早期儿童教育开始），尽早识别学习支持需求、更简单和更透明的获得支持以及更多家长 and 家庭的参与。

咨询确认了需要解决的问题

这项行动计划充分听取了由所有政府向专门委员会调查提出的建议。

通过过去几年的咨询，我们听到残疾儿童和青少年以及那些有各种学习方式的人对我们的社会和学习环境的认可、接受和重视的有关愿望。有人呼吁教育系统采取更多措施以减少歧视和无意识偏见，培养和维护这些学生的权利、优势、兴趣、身份、语言和文化。

利益相关方还强调了培养教师能力的重要性。教师负责支持所有学生的需求和能力。因此，需要关注他们的培训、发展和持续支持。许多提建议的人还就如何扩大行动计划提供了反馈，以进一步解决教育系统内对残疾儿童和青少年以及有学习支持需求的学生（包括毛利和太平洋岛民儿童）的歧视问题。

其它的强烈呼吁包括：

- 以儿童为中心的体系，关注儿童和青少年的优势和潜力，尊重家长和家庭的知识和专业知识；
- 对毛利学生及其家庭、毛利语言环境有效的学习支持；
- 为参加早期儿童教育服务和学校教育的儿童和青少年、他们的家长、老师和其他教育工作者的需要提供更好的支持；
- 早期干预以满足需求，包括沟通需求。

向该部提供的反馈分析摘要见附件 1。请在此链接找到有关反馈的全面分析：[\[添加链接\]](#)

一种新方法意味着正在改进专业服务的提供

自 2015 年以来，该部一直致力于减少学习支持的分散现象。设计了一个涵盖早期儿童教育服务和学校学习支持的全新提供模式。它借鉴了海外的最佳实践以及其他新西兰模式，强调了灵活性和对当地社区优先事项的响应能力。

学习支持提供模式为学习支持、更广泛的社会、残疾支持和卫生服务提供了一种可获得、灵活的、以儿童为中心和相互支持的方法。通过专注于满足当地需求，旨在确保毛利和太平洋岛民儿童和青少年获得他们所需的支持。

自 2017 年以来，学习支持提供模式已在丰盛湾、陶波、法卡塔尼和西奥克兰实施，取得了可喜的成果，目前正在新西兰推广。2019 年底前，该模式将在处于实施各阶段的学校中实施到位。

学习支持提供模式由本地驱动，并根据儿童和青少年及其家庭和社区的需求量身定制。学习支持提供模式提供了更大的灵活性，可以创建响应个人需求的创新支持。它包括家庭连接点、数据共享，以及将当地教育和服务提供商聚集在一起协同工作，以识别需求并确定学习社区的优先事项。这包括其他部门的提供者和机构，如卫生和残疾部门。

该部的地区团队和资源教师服务处正在与学校合作，以与学校群体及其儿童和青少年的需求相关的方式实施学习支持提供模式。

政府计划通过新的校内学习支持协调员角色以及本行动计划中规定的其它行动进一步加强学习支持提供模式（见第二部分）。

..... 并且已经进行了重大的新投资

2018年5月，政府宣布在四年内为学习支持服务提供2.838亿新西兰元的新资金。

2018年预算包括：

- 每年为1900名青少年提供早期干预支持；
- 为感官学校和新西兰手语倡议提供资金；
- 教师助理资助率逐步提高；
- 扩展教育部和北部地区病残人学校（北方健康学校“Te Kahu Toi”，这是一种“强化全包式服务”），增加符合条件的儿童和青少年；
- 为讲其它语言的学英语儿童和青少年人数提供额外资助；
- 十多年来，“持续资源配置计划”的资金增幅最大。

这项投资增加了该部自2017年以来提供的服务，为青少年的口语和正面行为的发展提供早期支持，并为他们的家长、家庭、教师和其他教育工作者提供支持。

..... 并且正在发生体系层面的变革，以解决提出的一些问题

政府教育工作计划正在进行体系层面的变革，以解决提供服务中提出的一些问题，并支持该行动计划的实施。关键变革有：

- “明日学校”；
- 课程、进步和成绩；
- “教育人员战略”；
- 国家教育成绩证书（NCEA）；
- 早期教育战略计划；
- 毛利人教育战略的更新；
- 太平洋岛民教育行动计划；
- 职业教育改革。

“明日学校”；

“明日学校”审查建议对问责制在教育系统中的运作方式进行根本性改变，重点是确保该系统促进所有儿童和青少年的公平和卓越。独立工作团队的报告草案包括一些关于学习支持的具体建议，还涉及一些基本问题。例如：整个体系的不一致、儿童和青年人接受教育的权利以及如何分担问责制。

由于审查的结果是决策，我们需要考虑该行动计划如何适应出现的任何变化。

课程、进步和成绩(CPA)：

我们希望确保所有儿童和青少年在有关终身福祉的重要学习方面取得进步，并且体验与当地情境相关的丰富而有吸引力的课程。对于有学习支持需求的儿童和青少年，该系统需要在接受教育的整个过程中支持和认可他们的进步和成绩。

评估和报告进步（不仅仅是成绩）考虑每个儿童和青少年的起点以及对成绩的不同定义。关注进步有助于教师和其他教育工作者在合适的时间提供正确的学习机会和支持。它还帮助家长和家庭了解他们的孩子正在取得的进步以及他们如何支持他们的学习。

一个部级咨询小组对 *新西兰毛利教育* 和 *新西兰教学大纲* 进展可能需要加强关注方面正在提供建议。

“教育人员战略”

该部正在与教育部门合作制定一项长期“教育人员战略”。

该战略的范围将是全面的，包括更广泛的早期儿童教育服务、小学和中学教育、学习支持人员、毛利语和英语，并侧重于所有环境中的毛利语学习。

该战略将识别那些有学习支持需求的残疾儿童和青少年的专业人员和专业辅导员（包括教师助理）的组合，并将识别这些专业人员和专业辅导员将需要的专业学习和发展。还将考虑所需的领导能力、行政和技术支持。

国家教育成绩证书（NCEA）

2018 年，教育部长发起了有关 NCEA 未来的全国性对话。作为对话的一部分，广泛征求新西兰人对 NCEA 的看法和经验。反馈强调，一些残疾儿童和青少年及有学习支持需求的人无法获得他们在当前评估模式中取得成绩所需的支持。例如：如果您有身体残疾，很难完成某些评估标准。其它反馈表明，获得特殊评估条件（对评估进行修改，使其更具包容性和可获得性）往往是不公平和不必要的耗时费力。

2019 年 5 月 12 日，政府宣布了 NCEA 变革计划，为全体青少年加强了 NCEA。更易于获得 NCEA 的更改包括以下内容。

- 设计可获得和包容性的成绩标准和相关资源，以便每个人都有平等的实现机会，并且减少了申请特殊评估条件的需求。
- 在可能的情况下，为任何人提供现有的特殊评估条件，例如：大字体试卷。
- 简化特殊评估条件的应用和评估过程。

在 2019 年期间，该部将与主要利益相关方合作，详细设计这些变化，并理解实施细节。

早期教育战略计划

战略计划将确定未来 10 年早期儿童教育的方向和愿景。它将制定详细的方法，以发展和加强早期儿童教育部门，满足所有儿童及其家庭的需求。

包括部门利益相关方和学术专家的参考小组和部级咨询小组共同制定早期儿童教育战略计划草案。关于该计划草案的磋商已经结束，正在制定最终版本。

毛利人教育战略

作为教育工作计划的一部分，正在对毛利人教育战略进行修改。这是一个在支持毛利人公平教育成果方面加强教育系统表现的机会。作为毛利人，享受并取得教育成功需要一个教育体系：

- 确保毛利人在毛利教育中有专设机构；
- 在他们的家庭环境中回应毛利人需求；
- 回应毛利人口的多样性；
- 考虑到身份、语言和文化对毛利学生的重要性；
- 摆脱种族主义、侮辱和歧视。

该战略将听取毛利儿童和青少年、家庭、部落、毛利教育专家和教育系统内其他人的持续讨论意见。毛利人教育战略将交流教育工作计划其它组成部分的信息。

太平洋岛民教育行动计划

太平洋岛民教育行动计划于 2019 年修改。该计划将侧重于并支持整个系统的回应，以确保太平洋岛民学生及其家庭得到重视和支持，以实现他们的教育愿望。通过 2018 年太平洋岛民系列会议收集的意见，以及更广泛的 Kōrero Mātauranga 教育对话，将为制定下一个太平洋岛民教育行动计划提供信息。

职业教育改革

政府提议改革职业教育。该愿景是建立一个强大、统一的职业教育体系。这个体系是可持续的并适合未来工作需求，为学生、雇主和社区获取成功提供所需知识。拟议的新职业教育系统旨在满足所有学生的需求。对变革提议的咨询已经结束，正在审议收到的反馈意见。

我们需要政府机构更有效地合作

我们希望改进各服务机构之间为残疾和需要支持的儿童和青少年以及家庭提供服务的一致性。这将意味着找出消除障碍的机会，并在不同机构资助的服务和支持之间创造更大的灵活性。

该部已经作为 Mana Whaikaha 的一部分而开展工作，使残疾儿童及其家庭更容易获得和使用教育和卫生支持。这是由卫生部领导的残疾系统改革的一部分。

该部还参与跨机构实施胎儿酒精症候群行动计划。该计划从 2016 - 2019 年开始实施三年，有四个优先领域：预防、早期识别、支持和证据。

作为其中的一部分，该部为教师开发资源，以提高胎儿酒精症候群的知识意识和对学习的影响。这些资源包括一系列策略，教师可以使用这些策略来帮助有胎儿酒精症候群的学生。

儿童和青少年福祉战略

该部积极参与儿童和青少年福祉的跨政府战略。该战略将使政府采取行动，改进所有儿童和青少年的福祉，包括残疾人或有学习支持需求的儿童和青少年。这包括在政府范围内解决儿童和青少年心理健康、歧视和欺凌的方法。

该战略将考虑到儿童和青少年的观点，并努力建立更大的归属感和与文化、学校和社区的联系。它还将反映政府对精神健康和成瘾问题的调查建议。这些行动将包括在卫生、学校、娱乐和社区环境中的工作，以及对家庭的更多支持。

“20 世纪对‘特殊教育’的态度是由缺陷心态构成的。无论是否有意识，体系、处理方式和期望的演变都是为了回应个别儿童或青少年的表现方式，而不是学校内部或社会内部的感知“规范”。相比之下，21 世纪基于优势的学习支持方法需要从对人的信念及其内在能力和成为最佳人选的权利开始，无论他们面对的个人情况如何。” - 来自新西兰校董会协会的意见⁵

⁵ 文件中的所有引语均来自 2018 年 10 月收到的关于残疾和学习支持行动计划草案的反馈意见。

第 2 部分：2019 - 2025 年的战略重点

学习支持的六个战略优先事项已被确定为将在未来几年内发挥最大作用的变革，以加强学习支持的提供，以及本行动计划中概述的更广泛的教育系统和跨政府工作。

他们充分听取了 2016 年所有政府部门向专门委员会提出的建议，这些建议涉及识别和支持有阅读障碍、行动障碍和自闭症的儿童和青少年。

预计这些优先事项将为儿童、青少年及其家庭、教师和其他教育工作者带来广泛的好处，同时也为那些过去未能满足其需求的人提供一些具体的改进。这包括具有非典型发育特征、有天赋的和失学风险等中等需求的儿童和青少年。

毛利语学生及其家庭的需要被认为是一个不可分割的整体，同时认识到语言、身份和文化对毛利儿童和青少年的重要性。改进需要包括让家庭参与为儿童或青少年的学习和支持进行的规划和决策，并提供信息以帮助家庭支持孩子的学习。

我们的目标是为所有早期儿童教育服务、太平洋早期学习服务、学校提供基于舒适、优势的学习环境支持，展示适应性教学方法，其中倡导与语言、身份和文化相结合的多种学习方式。儿童和青少年能够在适当的时间得到适当的支持，以支持他们的学习。

六项行动计划的优先事项是：

1. 通过引入**第一批学习支持协调员**，加强对残疾儿童和青少年以及有学习支持需求的学生在校内支持；
2. 开发新的**筛查工具**，以加强早期识别学习支持需求；
3. 通过改进现有服务的类型、组合和数量来**加强早期干预**；
4. 逐步为不符合最高级别支持和资源的**非典型发育儿童和青少年设计和实施一套灵活的服务和支持**；
5. 通过增加获得学习机会，**更好地满足有天赋的儿童和青少年的学习需求**；
6. 通过新的支持来改进**面临失学风险的儿童和青少年的教育**，防止脱离学校，改进为需要者提供的服务，并提供更好的支持以协助成功的重新融入学习。

第 12 页上提供了此行动计划的一页摘要。

优先事项 1：学习支持协调员

2018 年 11 月，Jacinda Ardern 总理阁下宣布政府拨款 2.17 亿新西兰元（四年内），从 2020 年起组建第一批约 600 名相当于全日制的学习支持协调员（LSC）。LSC 职务的引入是对专门委员会调查提出的建议做出的回应。

一旦学校按规定时间实施了第一批协调员计划，将会规划第二批和未来的协调员。在更广泛地推广之前，将对第一批 LSC 职务进行测试和改进。还可以更清晰地从中了解中期对该职务的需求。

什么是学习支持协调员职务？

LSC 是校内职务，将努力建立教师的学习支持能力，并确定和规划学校所有儿童和青少年的学习支持需求。LSC 可以在小型学校之间共享。

LSC 将通过学习支持提供模式与该部的学习支持促进者密切合作，以连接一系列专家支持和服务，如教师资源服务，以及其它机构和社区组织提供的服务。LSC 还将与学校团队内保持的特殊教育需要协调员 (SENCO) 合作。

LSC 职务将侧重于与学习支持需求相关的五个领域：

1. 支持校内学生；
2. 与学校老师合作；
3. 在学校做出有关学习支持的决定时，了解全校范围的参与并与家长和家庭沟通，确保家长、儿童和青少年的意见得到理解；
4. 通过与其他 LSC 或课堂教师合作，与学习支持辅导员保持联系，并通过学习支持交付模式提供一系列支持；
5. 与学校领导团队合作，确保所有学生（包括有天赋的学生）获得适当的支持，以加强他们的学习和进步。

LSC 还将开发系统和流程，从早期儿童教育服务到学校、年级之间、中学，再到进一步的教育、培训或工作，为有学习支持需求的儿童和青少年提供顺畅的支持和过渡。

除学校目前的资助资格外，LSC 职务还将获得资助。

为什么学习支持协调员职务很重要，它将为儿童和青少年带来什么？

目前，学校没有正式的、全额资助的学习支持职务，尽管一些学校选择使用自己的资源为 SENCO 提供资金。

LSC 职务将与学校领导层合作，设计和实施系统和流程，帮助所有儿童和青少年学习和进步、参与并成功过渡。这将包括如何有效地让家庭参与孩子的教育，并确保理解毛利人或太平洋岛民儿童的支持需求，并有效地作出回应。

儿童和青少年将受益于课堂教师能够获得所需指导和专业学习与发展 (PLD)。他们还将受益于教师和其他教育工作者及家庭就学习支持问题的彼此互动支持。

作为学习支持提供模式的一部分，LSC 将与学校群体和早期儿童教育服务中的其他 LSC 建立联系，以识别和响应该社区内的学习支持需求。这使得能够关注那些没有资格获得最高水平支持的儿童和青少年，例如：正在进行的资源支持计划，包括那些在适应学校基于优势的教学实践中发挥重大作用的人。

“我完全支持每所学校都需要学习支持协调员。这是一个专家职务，也是一个耗时的职务。” - 来自家长的意见

关键行动和时间安排

我们会……	时间安排
在学校中引入新设立的学习支持协调员职务。 <ul style="list-style-type: none"> 设计第一批职务，包括关于分配优先顺序的决定、最终职务描述、能力以及职务、招聘、体系和流程的实施方法、入职学校培训支持。 	2019 年 4 月至 12 月
<ul style="list-style-type: none"> 在学校实施第一批协调员。 	从 2020 年 1 月起
<ul style="list-style-type: none"> 监督和评估第一批 LSC 的实施情况。设计并实施进一步的协调员 [视资金情况而定]。 	2020 年 1 月至 2025 年

优先事项 2：筛查和早期识别学习支持需求

我们希望在最有效的时候为所有儿童和青少年需求提供必要的支持。为此，我们需要更加系统地确定儿童的学习支持需求，以便他们尽快获得帮助。在转向更具针对性和专业干预之前，支持应该从适应目前课堂情况的教师和其他教育工作者开始。目的是找出哪些儿童和青少年可以从进一步调查其学习需求中受益，而不是判断特定的条件。

该部将与卫生部合作，确保将用于学习支持需求的新筛查工具纳入一个连贯的测量系统，并进行健康检查和筛查。

将开发哪些新的筛查工具？

重要的是，家长、家庭、监护人、与儿童和青少年关系密切的教师和其他教育工作者作为孩子的专家，最了解孩子，他们需要继续确定学习需求。我们将在教育中增加一套新的筛查工具，以评估某些阶段的儿童。该部进一步调查采用的工具是：

- 3 岁时全身健康检查，包括自闭症；
- 在入学时使用一套一致的工具；
- 筛查阅读障碍和行动障碍，并确定有天赋的儿童；
- 儿童从小学升入中学时的标准健康和福利检查。

该部将首先确定现有工具，以帮助识别阅读障碍，并使这些工具与第一批学习支持协调员的推出同时进行。该部将与一小部分学校合作，在入学时也将研究、开发和共同设计一致

的测量方法。该部将考虑如何让儿童和青少年以及他们的家长和家庭参与其中。我们旨在毛利语和新西兰手语中提供筛查和评估工具。

为什么这个优先权对儿童和青少年及其家庭很重要？

关于儿童学习和福祉的长期益处的证据很清楚，这些益处源于对早期识别和对需求的反应。除了确保儿童和青少年尽早获得所需的支持外，筛查还可以帮助家长、家庭、教师和其他教育工作者了解儿童和青少年的需求。这将减少对学习的影响，对于一些儿童和青少年来说，需要在以后进行更密集的干预。它还有助于确保识别以后发展的需求并提供支持。提供筛查将使获得教育更加公平，因为筛查学习需求的成本不会落在家长和家庭身上。

从筛查中收集的数据还将帮助我们规划需要何种类型的支持以及在何处获得支持，以帮助确保在需要的时间和地点提供适当的服务。

制定和实施筛查工具的考虑因素

有关谁将进行筛查、筛查范围、筛查的年龄范围、使用方法和所需资源的详细信息，需要仔细斟酌。该部将考虑筛查是否应包括比残疾和学习支持行动计划草案中列出的更多的学习需求，例如：筛查胎儿酒精症候群或各种感知障碍等。

筛查需要做到切实可行和相对便于使用。他们也不能对儿童及其家庭造成侵害，也不能对教师和其他教育工作者造成负担。

这些工具将不受文化偏见的影响，并将孩子视为他们的家庭成员。他们将反映毛利文化对有天赋学生的看法，包括领导能力、语言和演说、文化等优秀领域。

这些工具需要积极支持早期和更好地确定学生群体中的学习支持需求，其中其它因素（例如：文化、社会经济）可能对早期识别和行动产生影响。

筛查工具的开发将与本行动计划中的其它优先事项一起进行。该计划将为儿童和青少年及其家庭、教师和其他教育工作者提供一系列支持和服务，并通过学习支持提交模式。

“鉴于我们不了解所有学习支持领域的需求规模，我们赞同这种方法，即通过更好的工具进行普遍评估，首先确定转诊领域，以便我们衡量需求的规模。” - 儿童事务专员办公室提交的意见书

关键行动和时间安排

我们会……	时间安排
开发基于证据的筛查工具，反映毛利人的概念，并侧重于学习需求（而不是判断）：	
<p><i>阅读障碍、行动障碍和有天赋学生的筛查：</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 确定现有工具，以帮助识别阅读障碍，并使这些工具与第一批学习支持协调员的推出同时进行。 	2019年7月至2020年12月
<ul style="list-style-type: none"> 所有学校的分期推出<i>[视资金而定]</i>。 	从2021年起
<p><i>在入学时建立一套一致的工具基准</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 研究、初步开发和测试（一小部分学校接收第一批LSC）。 所有学校的分期推出<i>[视资金而定]</i>。 	2019年7月至2020年12月 从2021年起
<p><i>儿童早期教育测量和青少年健康检查行动</i></p> <p>探索（通过卫生部倡议）早期儿童测量（3岁左右）和青少年健康筛查：修改现有工具，设计服务响应和实施<i>[视资金而定]</i>。</p>	从2020年起 推出确认

优先事项 3：加强早期干预

在生活中有一个良好的开端对后来的教育成就产生巨大影响，并具有长期的健康、社会 and 福祉影响。这包括尽早确定儿童的需求，以及家庭能够尽快获得所需的支持。从出生到开始上学的儿童的早期干预支持和服务，并在他们的家庭背景下考虑孩子。

有证据表明，当儿童需要的所有支持都以家庭为中心并有意义地融入儿童的日常生活、家庭和早期儿童教育服务时，早期干预才是最有效的。

这个优先事项是什么？

为了产生影响，筛查需要得到支持，为儿童提供所需的支持。我们将确定需要哪些其它的服务类型、组合和数量，以便及时为儿童提供干预，并确定可能需要做出的任何改进或可能需要的支持。它将包括查看哪些信息和支持家庭以及家庭需求。这将建立在 2017 年以来为青少年推出的新服务的基础上⁶、2018 年预算中的早期干预服务的额外资金以及学习支持提供模式的推出。

我们将与其它机构合作，在其提供的服务和支持中整合并提供更大的灵活性。该部目前正在研究这个问题，作为 Mana Whaikaha 计划的一部分 - 由卫生部领导的残疾体系转型中的关注原型。

该部还与毛利语浸润式幼儿园国家基金会（TKRNT）合作，共同设计并开展宣传活动，以确保教师、家长和家庭了解（并有信心获得）学习支持（特别是对于言行、语言/交流和自闭症）。TKRNT 和该部将共同努力，建立工作人员、家庭和教师的能力，以满足儿童的需求。

在我们努力加强早期干预服务的同时，也将努力减少现有服务的等待时间。

为什么这个优先权很重要，它将如何帮助孩子？

有证据表明，精心设计的高质量早期儿童干预服务可以为儿童及其家庭提供短期和长期的益处。这包括福祉、健康、语言发展、社会发展、参与和入学，以及学习和成绩等益处。

加强早期干预的考虑因素

早期干预要确保家庭参与其中并得到支持，对获得成功至关重要。家庭是孩子的关键决策者。这包括确保家长和家庭有权寻求适当的建议和支持，并在做出协作决定时参与其中。例如：家庭与早期儿童教育工作者、学习支持专家和其它机构合作，以确保孩子和家庭获得所需支持。

我们还需要考虑现有的支持范围是否反映了儿童的所有需求，或者是否需要额外的、针对具体情况的干预措施。

⁶通过提供普遍、有针对性和个性化的支持，为社会福利计划（口语和扫盲、扩展行为服务和自闭症不可思议年）投资，为 0-8 岁儿童提供有的放矢的个性化支持。

“我们谈论早期干预的重要性，并尽早发现困难，但却需要等待10个月到2年时间才能得到一些机构的支持。” – 来自一位教师的意见

关键行动和时间安排

我们会……	时间安排
减少现有早期干预的等待时间： <ul style="list-style-type: none"> 探索等待时间的最佳实践，设定新目标并制定实现新目标的多年计划。 	2019年7月至12月
<ul style="list-style-type: none"> 逐步实施多年计划。 	2020年1月至2025年12月
改进青少年及其家庭的早期干预：	
<ul style="list-style-type: none"> 与毛利语浸润式幼儿园国家基金会合作设计并提供宣传活动，以确保教师、家长和家庭了解（并有信心获得）学习支持。 与毛利语浸润式幼儿园国家基金会一起为工作人员、家庭和教师合作设计能力建设资源和专业学习及发展，以支持有学习支持需求的儿童。 	2019年1月至12月
<ul style="list-style-type: none"> 我们将确定需要哪些其它的服务类型、组合和数量，以便及时为儿童提供干预，并确定和实施可能需要做出的任何改进或可能需要的新服务[视资金而定]。 	从2020年起
<ul style="list-style-type: none"> 改进与卫生部、社会发展部、儿童与妇女部和其它机构支持的一致性，其中包括： <ul style="list-style-type: none"> 与卫生部合作开发更加顺畅、灵活和协调的方法，通过中部卫生局（Mana Whaikaha）的残疾系统转变原型提供残疾服务和支持。 识别其它优先项目变革，以改进支持和服务的顺畅提供。 	2019年1月至2020年12月

优先事项 4：为非典型发育的儿童和青少年提供灵活的支持

非典型发育是一个广义术语，包括（但不限于）阅读障碍、行动障碍、计算障碍、书写障碍、自闭症、胎儿酒精症候群、注意力缺陷/多动症、创伤相关障碍和听觉或视觉感知障碍。这是一个具有挑战性的概念，因为它涵盖了一系列需求的程度和强度，并在儿童和青少年具有“双重特殊性”（具有一种症状以上）的情况下，可能进一步复杂化，使得难以理解并回应他们的需求。非典型发育的儿童和青少年经常以不同于其他人的方式接收和处理信息。这意味着典型的课堂环境和教学方法可能使学习变得困难。

这个优先事项的重点是建立对早期儿童教育服务的理解和能力，以及适当的方式教育和回应非典型发育的儿童和青少年，以适当的深度和速度促进他们的学习。

许多非典型发育的儿童和青少年没有资格参加正在进行的资源计划，但需要具有更高能力的教师和其他教育工作者，以及有针对性或专业的支持，以满足他们在课堂上的需求。这种关注是必要的，因为该群体中的许多人之前没有识别或及早识别他们的学习需求，以影响教师和其他教育者采取的方法或使他们获得正确的支持。

这个优先事项是什么？

专门委员会对中小儿童和青少年阅读障碍、行动障碍和自闭症的识别和支持进行调查，呼吁为非典型发育儿童和青少年及其家长和他们的需要提供更好的支持和服务。目前尚未得到满足，并且可能面临脱离教育的风险。

来自新西兰和海外的证据表明，在以下情况下，所有儿童和青少年（包括具有不同优势和需求的儿童和青年人）的学习和福祉成果都会得到改进：

- 在早期儿童教育服务、学校内提供高质量的教学和学习，所有学生都受到欢迎，他们的学习和福祉以响应和适当的方式得到规划和实施（普遍支持）；
- 与家庭合作，教育环境利用其子女和青少年的多样性作为改进教学实践的资源；
- 早期儿童教育服务、学校能够识别学习的预期进展，并确认儿童或青少年何时可能需要补课或专业支持；
- 教育提供者能够根据需要获得可用的专业知识和计划。

该部将与教育和残疾部门、家长、家庭、毛利人、青少年和专家一道，在资金允许的情况下，为教师和其他教育工作者开发新的工具和资源，为儿童和青少年设计新的支持，并解决专业服务方面的差距。

不同类型的非典型发育所需的许多支持将具有相似性。但是，需要为儿童和青少年提供的支持类型需要创新和灵活空间，以反映他们的个人需求。该部还将提供一些特定的工作流程来满足特殊需求：例如：阅读障碍、自闭症以及胎儿酒精症候群（通过跨机构自闭症行动计划）。

与阅读障碍有关的工作将包括提供有关阅读障碍的一致和最新信息，建立教师和其他教育工作者应对有阅读障碍的儿童和青少年需求的能力，并在需要时提供更好的专业支持。

与自闭症有关的工作可能包括：

- 关注自闭症儿童和青少年的特殊健康需求；
- 探索创新方法，以支持他们的优势，减轻他们在教育环境中的挑战，并确定对轻度、中度和高级需求的不同响应；
- 建立教师对需求的理解和首选的学习方式。

教育部将确保“教育人员战略”考虑新教师教育和专业学习与发展如何加强教师的技能和能力，以支持非典型发育学生的进步、参与和成绩。鉴于教学方法的重要性，这项工作与第3部分讨论的关于建立教师能力的倡议密切相关。

为什么这个优先项目很重要，它将如何帮助孩子？

对于非典型发育的儿童和青少年来说，取得进步需要教师和其他教育工作者了解他们的需求，为他们提供支持，以及他们的最佳学习方法。非典型发育儿童和青少年更可能需要灵活的持续支持，而不是特定的短期强化干预。我们正在对反馈意见做出回应，该系统需要为不符合最高水平的支持和资源的中低需求儿童和青少年提供更灵活的支持，包括正在进行的资源配置计划。

确保非典型发育的儿童和青少年尽早获得所需的支持，并在整个教育过程中，旨在减少可能对健康产生负面影响的长期影响。这些影响包括被学校排除、青少年犯罪、心理健康问题以及在教育水平和环境转变中的困境。

为非典型发育儿童和青少年制定和实施服务和支持的考虑因素

关键考虑因素是确保非典型发育学生的可变性充分反映在所提供支持的灵活性上。特别重要的是，满足中低需求的儿童和青少年在课堂和其它学习环境中的这些需求。

适应性教学是为非典型发育儿童和青少年提供支持的基础。教师和其他教育工作者将能够利用学习支持协调员（这些协调员已经到位）获得支持和获得专业的学习和发展，并且能够在需要时利用其它专业知识。

“残疾和有其它需求的儿童和青少年是人类丰富多彩体验的一部分。这些儿童和青少年是我们“正常生活”的一部分。” - 来自新西兰教学委员会的反馈意见

关键行动和时间安排

我们会……	时间安排
创建一套全面的工具和资源，教师和其他教育工作者以及家长和家庭可以使用这些工具和资源来更好地满足非典型发育儿童和青少年的需求（在现有基础上）。	

我们会……	时间安排
<ul style="list-style-type: none"> 更新现有资料：阅读困难的资源，教育非典型发育儿童和青少年的指导，正面的行为指导。 	2019年7月至2020年7月
<ul style="list-style-type: none"> 与教育部门、学习支持专业人员和家长合作，识别所需的全部工具和资源，以及开发新工具的优先事项。 	2019年9月至2020年3月
<ul style="list-style-type: none"> 建立一整套资源<i>[视资金而定]</i>。 	2020年7月至2021年12月
<p>这对于那些没有资格获得最高水平的支持和资源的中等需求者尤为重要，包括正在进行的资源配置计划。</p> <ul style="list-style-type: none"> 与用户组（包括青少年、家长、毛利人和教育工作者）共同设计灵活的专业支持，以现有支持和计划为基础<i>[视资金而定]</i>。 	2020年5月至12月
<ul style="list-style-type: none"> 逐步实施新的专家支持和计划<i>[视资金而定]</i>。 	2020年7月至2022年12月
<p>为患有阅读障碍或持续识字需求的儿童和青少年教师提供专家教师支持：</p> <ul style="list-style-type: none"> 资源教师的设计改进：对有识字困难（包括阅读障碍）的儿童和青少年提供扫盲服务的教师提供更好的支持。 	2020年6月至12月
<ul style="list-style-type: none"> 为资源教师实施认同的改进：扫盲服务<i>[视资金而定]</i>。 	2021年7月至2022年6月
<ul style="list-style-type: none"> 对最有需要的儿童和青少年的支持进行审查，包括正在进行的资源配置计划，以确保他们满足儿童和青少年的需求，并实现预期的结果。 	2021年1月至2022年12月
<ul style="list-style-type: none"> 实施审查的变化<i>[视资金而定]</i>。 	2023年1月至2025年12月

优先事项 5：满足有天赋的儿童和青少年的学习需求

作为一个有天赋的学生，可能具有挑战性，有天赋一词本身的定义和理解是复杂的，涵盖了一系列不同类型的能力。根据其它国家，我们的教育系统中有高达 40000 名学生可能具有天赋或具有特殊能力。

许多有天赋的孩子和青少年以不同的速度发展到他们的同龄人。他们的情感、智力和身体发育可能会有所不同。这会增加不同或不适应的感觉。一些有天赋的孩子和青少年有焦虑和抑郁，或者可能感到无聊、生气和孤立。结果，他们可能会遇到社会和情感问题，他们的健康状况可能受到损害，他们可能面临脱离教育的风险。

重要的是要发现和支持有天赋儿童和青少年的非典型性。有天赋并不意味着这些孩子和青少年的所有学习都很容易。

有天赋的定义在不同文化内和之间会有所变化。例如：毛利人的天赋概念包括集体和社区的品性，并以毛利文化本位为基础。这种观点需要强调，以确保有天赋学生群体不会因文化偏见而错失机会。

这个优先事项是什么？

该部正与部门专家合作，为有天赋的儿童和青少年设计一套灵活的支持。

这项工作将解决目前的支持差距，并为教师和其他教育工作者、家庭及其子女提供新的工具。它包括开发工具和收集有关识别天赋的最佳方法信息，并分析专家支持需求，利用专业知识和证据，证明哪些方法能够发展文化上适当的、更好的支持、工具、培训和资源。

为什么这个优先项目很重要，它将如何帮助有天赋的儿童和青少年？

如果他们的需求得不到承认和支持，有天赋的儿童可能无法发挥自己的潜力，这可能会影响他们的身份、社会和情感健康。我们希望确保有天赋的儿童和青少年能够接受一系列挑战，并帮助他们取得学习成功。

我们建议为有天赋的儿童和青少年创造更多的学习机会，为教育工作者和家庭提供更多支持，并提高这些学生的学习和福祉。

除了在课堂上满足他们的需求外，有天赋的学生也很重视与有天赋的同龄人交往的机会。我们将改进一日制学校和在线学习课程的访问，以及为有天赋的儿童和青少年创建和推广活动并设立奖项。

为有天赋的儿童和青少年制定和实施服务和支持的考虑因素

一旦得到认可，就需要培养和发展卓越的能力；这需要与学习的其它方面保持平衡，包括社交和情感学习。

卓越的能力和天赋具有教育系统需要能够支持独特文化成分。对于毛利人和太平洋岛民来说，身份、语言和文化是理解和回应天赋的核心。

“我认为需要更多地关注有天赋的儿童的心理健康，因为他们中的绝大多数感受到的情绪都非常强烈。因此，这可能意味着他们更容易患上抑郁症或焦虑症等创伤性精神疾病。”

- 一名中学生提交的意见

关键行动和时间安排

我们会……	时间安排
<p>增加对有天赋的儿童和青少年的支持；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 为有天赋的儿童和青少年实施初步整体支持： <ul style="list-style-type: none"> ○ 扩展在线学习课程 ○ 部分资助投入一日制学校 ○ 为有天赋的儿童和青少年提供和促进校外经历和推广活动 ○ 为有天赋的儿童和青少年设立奖项 ○ 继续与资优教育专家组合作，监测和评估对有天赋学生的支持方案。 	<p>完成（2019年1月） 完成（2019年1月） 正在进行中（自2019年5月起） 第一轮完成（4月）。第二轮将于8月开始 2019年11月至12月</p>
<p>增加对有天赋的儿童和青少年的支持；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 为有天赋的儿童和青少年实施扩展的整体支持： <ul style="list-style-type: none"> ○ 建立学习奖励，让有天赋的学生扩展学习和项目 ○ 建立学习奖励，以培养资优教育的教师能力 ○ 扩大目前对早期儿童教育服务的支持（包括向小学过渡） ○ 增加获得一日学校或类似课程和无法参加一日学校学习的在线学习辅导机会 ○ 继续与资优教育专家组合作，监测和评估对有天赋学生的支持方案。 	<p>2019年11月至2020年12月 从2019年7月 从2020年1月起 从2020年1月起 持续</p>

优先事项 6：改进对有失学风险的儿童和青少年的教育。

“有风险”的儿童和青少年包括那些有很大可能性脱离教育或已脱离教育的学生。这通常是由于曝露于多种风险因素。这些通常分为四类：不良教育环境，包括文化偏见和歧视；不利的社会和家庭环境；社会和/或经济冲击；以及个人问题。个人问题包括行为、心理健康、未被识别的学习障碍、身体健康和残疾。

对于许多毛利学生而言，积极培养和认同身份，文化和语言是参与和学习的关键因素。

这项工作将听取其它教育会议（2019年2月22日举行）和更广泛的 Kōrero Mātauranga 教育对话的意见。

这个优先事项是什么？

对于脱离受教育的儿童和青少年，会产生重大的长期影响。这些青少年更容易被社会孤立，易出现精神健康问题，或认知能力下降。

我们希望在儿童或青少年的教育过程的任何阶段防止脱离教育，为需要接受教育的学生改进风险教育提供（例如：替代教育和活动中心），并确保提供更好的支持以帮助儿童和青少年人们重新参加学习。

加强筛查和及早识别学习支持需求将有助于识别可能导致脱离学习的困难。提供早期额外支持将强调具有高度复杂行为需求的儿童和青少年的需求。

为什么这个优先项目很重要，它将如何帮助孩子？

所有儿童和青少年，无论其风险因素如何，都有权获得与同龄人一样发挥其潜力的机会。如本行动计划其它部分所述，通过及早识别和回应学习需求，我们将开始预防一些儿童和青少年在学校面临的可能导致脱离学习的挑战。

但是，一些儿童和青少年可能仍需要支持才能重新参与学习或保持参与。该部将通过整个教育系统的额外支持，制定改进面临脱离风险的儿童和青少年教育的方法。该部还将研究改进出勤服务的方法，并审查休学、停学、除名和开除指导方针。

为有脱离教育风险的儿童和青少年制定和实施服务和支持的考虑因素

我们知道重点关注福祉，包括灵活的教育途径和课程选择、行为支持、沟通支持、过渡期的更多支持以及早期预警体系。还需要考虑交通等实际问题。

重要的是，为这一优先群体制定和实施服务必须满足毛利人和太平洋岛民儿童和青少年及其家庭的需求和愿望，因为他们持续经历不公平的教育结果。该部需要有效地纳入家庭并让他们参与对有风险的儿童和青少年的支持行动。

为毛利儿童和青少年的发展提供支持时，在设计和发展方面需要包括毛利人的专业知识，并在计划的设计和实施方案方面反映出毛利身份、语言和文化对其福祉和成果的重要性。

“ [一些毛利儿童和青少年] 说，他们已经脱离了学校，因为他们认为自己的需求得不到满足，并且因为他们的贫穷、成绩较差、行为差异，或讲自己的语言而感到耻辱” 。

关键行动和时间安排

我们会……	时间安排
改进对可能失学儿童和青少年的教育。 <ul style="list-style-type: none"> 审查选项，借鉴海外和新西兰的领先实践。 	2019 年 2 月至 7 月
<ul style="list-style-type: none"> 与教师和其他教育工作者共同设计面临风险的青少年、毛利学生、太平洋岛民学生、家庭和社区更适合的灵活提供系统，以更好地满足个人需求并与学校融为一体。 	2019 年 2 月至 10 月
<ul style="list-style-type: none"> 实施新的规定，包括协商提供服务的新合同 [视资金而定]。 	2020 年 7 月至 2021 年 1 月
审查休学、停学、除名和开除指导方针。	2020 年 2 月至 7 月

实施六个优先事项

这些优先事项中的每一项都将涉及进一步的政策工作、与教育和残疾部门的接触、家长和家庭、合作以及在某些情况下的共同设计。需要将优先事项设计为一个连贯的一揽子计划，将体系转向早期识别和响应需求。每项优先事项下的行动必须在现有资金范围内实现，并随着时间的推移进行排序和分阶段实施。它们将作为该部学习支持监测和评估战略的一部分而进行评估。

该部将在这项工作的各个方面与一系列利益相关方合作。至关重要的是与毛利人合作，以确保教育体系更好地支持毛利人的公平教育成果。在他们的家庭背景下回应毛利人，尊重和建立毛利学生的身份、文化和语言是这项工作的基础。

第 3 部分：支持举措

本节列出了支持优先改进学习支持的其它工作。对残疾和学习支持行动计划草案的反馈强调了将对优先行动的有效性产生重大影响的其它举措。

构建有关入学和接受教育权利的知识：

我们将与教育、残疾部门和家长团体合作，确保所有校董会和学校领导增加知识并了解所有儿童和青少年的权利，以便他们在当地学校注册并接受教育。

培养教师的信心和能力

我们希望在所有教育环境中为领导者、教师和其他教育工作者所需提供支持、培训和工具，以便他们能够更好地认识到所有儿童和青少年的需求，并且更有信心和能力应对这些需求。

我们的准则，我们的标准：“教师职业责任与标准守则”规定了在新西兰担任教师的意义，无论教学环境如何，适用于每一位教师。他们要求所有教师满足毛利人、不同种族和语言多样化的儿童和青少年，以及残疾人或有学习支持需求的学生的需求。

更加注重教师专业学习以改进包容性教学实践，不仅将支持有学习支持需求的儿童和青少年，而且将促进为所有人提供更具包容性的教育体系。自信而有能力的教师资源也可望减少对整体专业干预的需求；特别是对于中低需求的儿童和青少年，最有效的干预措施是适应性教学。

该部将与新西兰教学委员会密切合作，确保采取一致的方法，对教师和领导者产生最大影响。

我们将探索和消除毛利语教师、普通教师和其他教育工作者的职业发展和进一步培训的障碍。目前对获得专业发展和专业资格的要求和安排对一些毛利教师、普通教师和其他教育工作者来说效果不佳，因此这些领域存在缺陷。

该部将考虑是否需要更多的学习支持专家和专业教师，他们了解并能够利用毛利人的世界观来支持学习，并提高毛利语和新西兰手语教师的能力。该部还将探讨提高教师助理能力的方案。

“我们只有为教师提供更好的初级教师教育和专业发展，才能会为有学习支持需求的儿童和青少年带来更好的结果。” - 来自 VIP（非常重要的家长）提交的意见

“一切都是优先事项，但目前学校首当其冲的是必须识别，试探性地判断，寻求支持，然后为多元化学生提供教育，目前对教师在这方面的支持还很少。” - 来自家长和校董会成员提交的意见

福祉

反馈意见强调，早期儿童教育服务和学校需要更多的支持，以提供积极的学习环境，促进儿童和青少年的福祉和适应能力。该部正在利用现有的福祉计划，例如：学习计划的正面行为计划，以提供一个有凝聚力、跨机构的连续性支持，解决福祉、预防欺凌和心理健康问题。这些支持将反映毛利对福祉的世界观，并回应毛利人在教育体系中所经历的福祉障碍。

“福祉是一个优先事项，应作为优先领域亟需解决。我们需要一种全面通用的方法，通过明确的教学，积极地建立福祉，使儿童的社会和情感能力和需求得到发展。福祉应该是包容性教育的明确重点和期望” - 来自资源教师提交的意见。学习和行为

改进的数据和信息共享

该部目前尚未收集有额外学习需求的儿童和青少年的数据。缺乏中央数据系统使得无法衡量学习支持的真实需求规模，并有损政策规划和数据充分的决策。我们需要一种方法将学生个人的信息集中在一个地方，这样就可以全面了解所有儿童和青少年的教育需求。

目前，需要学习支持的儿童和青少年的详细信息由多个提供者和机构收集，导致重复和获取问题。学校对获取有关新生学习需求信息的复杂过程感到沮丧，并表示需要一个数据共享系统，允许学生的信息随早期儿童教育服务一起送达学校，或在学校之间共享。

我们需要知道哪些孩子和青少年需要支持，需要什么样的支持，在哪里及何时需要支持。我们需要知道已提供了哪些支持，哪些有效，哪些无效。这些信息将使该部能够在全国范围内提供公平的学习支持，并衡量提供学习支持的效果。

人们普遍支持与学习支持有关的全国数据库。许多人特别希望看到按需求分门别类收集的数据，以便相关机构知道在特定学习需求方面的注意力应集中在哪里。

下一步是定义获取和共享协议，以便保护隐私权。使用数据的方式应确保儿童及其家人在合适的时间获得正确支持。该部门意识到对耻辱和成见的担忧，并将认真管理这一风险。

计划于 2019 年提交学生信息共享计划（Te Rito）。最初两个早期阶段收集的见解，将为该部设计一个维护所有学生权利的数据基础设施提供信息。

因为对于一些毛利人来说，个人和家庭信息是珍贵的，因此，毛利人将密切参与设计过程和决策，了解他们的数据如何用于支持儿童和青少年的教育成果。

“作为一名教师，很多时候，以前的学校都没有或很少有信息，但这些孩子往往在学习和行为中非常需要这些信息。” - 来自一位教师提交的意见

把工作关系网理顺

有机会对整个教育网络提供更具战略性和计划性的方法，包括学习支持；这是每个地区可用的选项和支持范围。这将涉及采取更加以社区为基础的方法来识别学校、特殊和家庭学校、附属学校以及风险和学习支持设施的需求和共享资源；并确保为家长和家庭提供一系列满足儿童和青少年需求的选择和设施。

在 2019 和 2020 年间，该部将制定战略和实施计划，将学习支持纳入国家教育发展计划和网络规划实践。

感官学校，包括聋儿童教育支持和服务，是国家网络的重要组成部分。我们计划继续在有聋儿童的家庭、学校和教师及其他教育工作者中支持新西兰手语。随着时间的推移，我们的目标是扩大浸润式教育中心，以便在更多地区为更多的聋儿童提供选择。

作为我们加强国家网络计划的一部分，该部将审查具有最高学习支持需求的儿童和青少年可获得的支持（包括正在进行的资源配置计划和学校较高健康需求基金）。

“真正的包容性教育意味着全面排除阻碍残疾学生接受平等教育的障碍：实际建筑的设计、课堂的设置、课堂教学、态度和歧视” - 来自残疾人团体提交的意见

入学过渡到毕业后的前途

反馈意见强调，对于有学习支持需求的儿童和青少年来说，过渡期尤其困难。我们希望更有效地支持学生进行成功的过渡，并减少未得到很好支持的过渡变化可能为家庭造成的压力。这包括学习环境（例如：早期儿童教育服务到学校）和年级之间的交叉。特定的儿童和青少年群体，例如患有自闭症的群体，可能需要特定类型的支持。学习支持协调员将在支持这些过渡方面发挥作用。

早期儿童教育服务和小学之间的专业服务或支持的任何中断都会给孩子及其家庭困难过渡带来压力。我们希望解决任何差距，以便不间断地提供支持和资金。该部门还在调查有关儿童或青少年的信息如何与他们一起送达，以支持更顺畅和更明智的过渡。

教育部希望确保具有学习支持需求的中学青少年在过渡到继续教育、培训或就业方面能够获得与同龄人相同的支持。这种支持可能包括：创建个性化途径，以进一步学习和就业，提供信息和职务建模、职业规划和工作经验，并促进学校和雇主之间的联系。

该部希望塑造灵活和有针对性的途径，使毛利和太平洋岛民儿童和有学习支持需求的青少年能够充分发挥其潜力。

“我们注意到过渡期对儿童和青少年生活的重要性 - 从早期儿童教育到学校，从小学到中学，从学校教育系统过渡到青年成人期。所有过渡期都存在差距和风险，至关重要的是，儿童和青少年成长总是伴随着适当的残疾和学习支持，包括这些过渡时期。 - 来自 Barnardos 提交的意见

附件 1：参与反馈分析综述

2018 年 9 月，残疾和学习支持行动计划草案（简称“行动计划草案”）发布，以供磋商。它的愿景是加强学习支持系统，重视每个有额外学习需求的儿童和青少年，并积极支持他们的成绩、进步和福祉。

通过全国范围的行动计划草案咨询步骤，教育部收集了 893 份调查问卷答复和提交的定量和定性反馈。反馈报告分析介绍了从这些数据中产生的主要主题和问题，并根据行动计划草案中概述的优先领域对它们进行分组。

以下是收到的反馈摘要。

总体主题

大多数受访者对行动计划草案的概念作出了积极反应，认为这是向新西兰提供更具包容性的教育体系迈出的一步。许多人还建议行动计划草案如何进一步解决教育系统内对残疾和/或有学习支持需求学生的系统性歧视问题。

对有学习支持需求的儿童和青少年的歧视和反对包容性态度的关注往往是重叠的。具体而言，受访者强调了当前系统在满足毛利人和太平洋岛民学生学习需求方面的缺陷。有人认为，行动计划草案 - 以及更普遍的教育系统 - 尚未表明致力于改进毛利儿童和青少年学生的成绩。人们希望更多地获得毛利语支持和筛查工具，并将行动计划草案视为该部将残疾人应用于毛利世界观的机会。人们希望看到行动计划草案超越象征性的包容姿态。

人们还发现，在学习支持人员队伍中缺乏毛利人专家和支持工作者，要求更多的资金以提高毛利教师的能力，让毛利子孙从对毛利教育有着深刻理解的教师那里学习时会有更好的成绩。

受访者还谈到了失聪学生和英语学生在当地学校教育中面临的困难。

优先事项 1：改进儿童和青少年学习需求的评估方式 7

7 行动计划草案有四个优先事项

评估和筛查是反馈中最常见的主题之一。大多数人支持普遍筛查的想法，并认为早期评估是一项重要的预防措施。但是，他们对评估后支持的质量和程度存在疑问，并对儿童应根据具体学习需求进行筛查的年龄持不同观点。

优先事项 2：加强对儿童和青少年的支持范围，增加学习需求；

提议的学习支持协调员（LSC）职务受到高度重视。它被确定为定量调查结果中第二大优先领域，约 35% 的受访者对新职务发表了评论。人们渴望看到这个职务在学校成为现实，但他们质疑新职务将如何获得资助和分配。一些人认为在早期儿童教育中需要 LSC 职务。

一个更加灵活和有针对性的支持系统是响应该部定量行动计划草案调查的人员确定的头等优先领域。大部分人要求，为了更好地支持有轻度到中度需求的学生，该部需要扩大其正在进行的资源配置计划（ORS）的标准，或者建立一个替代计划。

早期干预是许多人关注的另一个话题。受访者重视早期干预，以防止有学习支持需求的学生负面结果。普遍的共识是“越早越好”，许多人认为该行动计划应包括改进的早期儿童教育环境中学习支持的条款。

争议解决虽然不是主要关注点，但却被视为运作良好和公平的教育体系的一个重要方面。

那些针对高危人群提出学习支持需求的人强调了替代教育、活动中心和支持高危学生入学服务的重要性。

讨论了有关为有风险的学生和早期儿童教育提供的过渡期。早期儿童教育与小学之间的资金差距是家长和教育工作者的主要关注点，因为人们认为缺乏对中学过渡到高等教育、培训或工作的有学习支持需求学生的支持。关于该行动计划如何促进更好的过渡支持，有许多实质性建议。

在加强的学习支持系统下，人们渴望看到家庭、教师、教师、支持人员、专家服务和其它相关机构之间更紧密的合作。卫生部和教育部支持的拟议调整得到了大多数人的积极响应，许多人敦促该部门进行更广泛的跨部门合作（特别是与儿童与妇女部合作）。

优先事项 3：改进教育系统的响应方式

学习支持和普通教育工作者都被视为实现本行动计划提案的必要条件。接受调查的人中有近一半对教师资源发表了一些见解。他们表示担心目前的人员短缺对实现行动计划草案的较高目标构成了威胁，数百人希望通过初级教师教育（ITE）和正在进行的专业学习与发展（PLD）得到更好的培训，以满足普通教师具体的学习需求。

教师和家长也表达了对特定学习需求的更多信息的需求。

优先事项 4：确保为学习支持提供更多支持和服务；

对行动计划草案的反馈意见充满了对资金的担忧。29%的受访者谈到当前与学习支持资金相关的问题，涉及专家服务的等候名单以及辅助技术等资源的获取。许多利益相关方团体批评了限额供资制度，他们认为应该根据人员增长情况自动调整学习支持资金。

一些人就该部如何改进其学习支持网络提供了反馈意见。这反映出需要在主流学校、特殊学校和附属学校之间取得平衡。虽然有些人视隔离学校为从根本上反对包容性，但有些人则认为有学习支持需求的学生必须至少可以选择在专业环境中接受教育。

在最基层，有一种全面整合、可获得学习支持网络的驱动力，为每个学生提供最好的成功机会。

交叉内容

一些人评论了该部，包括其“教育人员战略”中的学习支持教师资源。对于早期儿童教育服务和学校能够满足所有学生的需求，许多人认为，为学习支持教师资源提供更多的培训和资源是要必须做到的。

人们对新的儿童和青少年福祉战略充满热情，许多人确认需要改进学校对心理健康和预防欺凌的支持。人们期待在学习支持中看到一种提供全面福祉的方法，并考虑到毛利人的世界观。

参与反馈意见的全面分析摘要可在以下网址内找到：

<https://conversation.education.govt.nz/conversations/learning-support-action-plan>