

학습 지원 실행 계획

2019~2025

목차

장관님의 말씀	3
실행 계획 요약	6
제 1 부: 현재의 상황은 어떠한가?	14
제 2 부: 2019~2025의 전략적 우선 순위	22
우선 순위 1: 학습 지원 코디네이터	23
우선 순위 2: 추가 학습 필요에 대한 검사 및 조기 파악	25
우선 순위 3: 조기 개입의 강화.....	29
우선 순위 4: 다양한 정신적 능력의 아동과 청소년에 대한 유연한 지원.....	32
우선 순위 5: 재능이 있는 아동과 청소년의 학습 필요성 충족	36
우선 순위 6: 교육으로부터 이탈될 위험이 있는 아동과 청소년에 대한 교육 개선	39
제 3 부: 지원 이니셔티브	42
부속서 1: 참여 피드백 분석 개요	47
포괄적인 주제	47
우선 순위 1: 아동과 청소년의 학습 필요 평가 방식의 개선	48
우선 순위 2: 추가적인 학습 필요가 있는 아동과 청소년에 대한 지원 범위의 확대	48
우선 순위 3: 교육 시스템의 대응 방식 개선	49
우선 순위 4: 학습 지원에 필요한 자원의 조달로 학습 지원과 서비스 개선.....	49
교차 횡단적 요소.....	50

장관님의 말씀

뉴질랜드 국민은 자신의 필요나 다른점이 무엇이든, 모든 아동과 청소년이 교육에 참여하고 학습하여 목표를 성취할 수 있는 교육 시스템을 원합니다. 우리는 뉴질랜드 국민 전체를 위한 세계 최고의 교육 시스템을 구축하고 아동과 청소년 그리고 학부모님과 가족의 필요를 만족시킬 수 있는 매우 다양한 학습 환경과 조건을 제공하고자 합니다.

아동과 청소년 인구 5명 중 1명은 일종의 추가적인 학습 지원이 필요한 상황입니다. 이러한 필요는 장애, 학습 부진, 불리한 조건, 신체적/정신적/행동적 문제로 인해 발생합니다. 이러한 아동과 청소년의 대다수(99.5%)는 지역 학교에 다니고 이러한 아동들도 대부분은 유아 교육 서비스 기관에 다니고 있습니다.

이러한 아동과 청소년들은 모든 학습 환경에서 일종의 자연적 다양성을 나타냅니다. 우리는 그들의 필요에 부합하는 교육 시스템을 제공할 책임이 있습니다. 일부 아동과 청소년은 전 교육 과정에 걸쳐 지속적인 지원이 동반되어야 하는 지속적인 필요가 있는 반면, 전환기 등의 특정 시점에서만 단기적이며 유연한 지원을 필요로 하는 아동과 청소년도 있습니다.

정부는 모든 아동이 소속감과 존재감을 느끼고 성장할 수 있으며, 안위와 행복이 보호를 받고 증진되며, 학습이 평생의 여정이 되고, 추가적인 필요가 있는 아동과 청소년이 적시에 적절한 지원을 받을 수 있는 포용적인 교육 체계를 만들고자 합니다. 아동과 청소년, 그리고 확대 가족(whānau)은 자녀가 어떠한 유아 교육 서비스 기관(me ngā kōhanga reo)이나 학교 (또는 마오리어 몰입 학교(kura))에 다니든, 이러한 목표가 성취될 수 있다는 믿음을 갖는 것이 중요합니다.

우리는 장애 아동과 청소년이 학습과 목표의 성취를 위해 필요한 지원을 받을 수 있도록 노력할 것입니다. 우리는 주로 부모들로 구성된 소수의 응답자로부터 ‘장애’라는 단어가 아동이나 청소년의 결핍에만 초점이 있는 것 같다는 피드백을 받았습니다. 이런 점에서, 실행 계획의 제목에서 장애라는 단어를 삭제했지만 그 의도에서까지 삭제된 것은 아닙니다. 장애 아동과 청소년에 대한 지원은 본 실행 계획과 우선 순위 조치에 모두 반영되었습니다. 제목에서 ‘장애’를 삭제하면서 우리는 많은 장애인들이 ‘장애’라는 단어를 결핍이 아닌 정체성과 다양성의 표현으로 생각하고 있음을 알게 되었습니다.

아울러 우리는 다른 사람들과의 협업을 통해 우리가 원하는 시스템을 설명하고 새로운 접근 방식을 장려하는 데 사용할 수 있는 언어가 무엇인지를 파악하는 일에도 관심을 가지고 있습니다.

뉴질랜드 장애 전략(New Zealand Disability Strategy)의 성과 1 은 다음과 같습니다: “전 생애에 걸쳐 우수한 교육을 받고 잠재력을 실현한다.” 학습 지원 실행 계획(본 실행 계획)은 이러한 성과를 위해 교육 시스템의 지원을 강화하고 UN 장애인 권리 협약(United Nations Convention on the Rights of Disabled Persons)에 따른 우리의 의무 이행을 가능하게 해 줄 것입니다.

우리는 교육 시스템이 다른 지식과 더불어, 마오리족의 지식, 학습 및 교육을 중시하고, 마오리족과 유럽인이 체결한 뉴질랜드 수립 문서(Te Tiriti o Waitangi)에 따른 정부의 약속을 이행하도록, 최선의 노력을 기울일 것입니다. 뉴질랜드의 교육 시스템은 마오리어(Te Reo Māori) 등 가치있는 문화 유산을 보호해야 할 필요성과 마오리 부족(wi)과 마오리족 전체의 수호 정신(kaitiakitanga)의 가치를 인정합니다. 마오리족의 세계(Te Ao Māori)를 이 실행 계획의 구현에 반영하는 것은 이러한 노력의 중요한 부분입니다.

2016년에는 초등 및 중등학교 학생을 대상으로 난독증, 통합 운동 장애, 자폐증 스펙트럼 장애를 가진 아동과 청소년을 식별하고 지원하기 위해 특별 위원회의 조사 활동이 있었습니다. 우리는 학교가 학습 지원이 필요한 학생들을 지원하는 접근 방식이 일관되지 않고 변동이 심하다는 평가를 들었습니다. 교사와 보조 교사, 기타 전문가 지원 제공자의 역량과 능력도 학교마다 크게 차이가 있습니다.

특별 위원회의 보고서는 교사의 역량을 키우고 추가 학습의 필요를 보다 빨리 파악하는 일이 중요하다는 사실을 강조했습니다. 아울러 교육으로부터 이탈될 위험이 있는 중간 수준의 필요와 다양한 정신 능력을 가진 아동과 청소년, 그리고 이들의 부모와 가족에게 보다 다양한 지원과 서비스를 제공해야 할 필요성도 제기되었습니다.

본 실행 계획은 특별 위원회의 조사 외에도 교육 의견 포럼(Kōrero Mātauranga)에 참여한 수만 명의 뉴질랜드인의 의견을 반영하였습니다. 장애인과 추가적인 학습 필요를 가진 학생들은 물론, 아동과 청소년, 학부모와 가족, 마오리 부족과 마오리족 전체, 태평양 지역의 민족들과 기타 많은 인종의 사람들의 의견도 들었습니다. 교사와 교육자들, 학교 지도부, 교육 전문가들도 미래를 위한 경험과 아이디어를 공유해주었습니다.

뉴질랜드 교육부는 2018년에 작성된 장애 및 학습 지원 실행 계획(Disability and Learning Support Action Plan)의 초안에 관하여 협의하고 제안된 조치의 장점과 추진 방안에 관해 보다 자세한 피드백을 받았습니다. 이 실행 계획은 현재 시행 중인 학습 지원 이행 모델(Learning Support Delivery Model)과 아울러, 특별 위원회 조사의 핵심 권고사항을 이행할 수 있는 학습 지원에 필요한 개선 사항을 규정하고 있습니다.

교육 시스템과 기타 부문에서, 협의 시 제기되었던 사안들을 해결하기 위한 많은 조치들이 진행되고 있습니다. 우리는 학습 지원 강화를 위해 향후 수년간 가장 중요하다고 판단되는 6 가지 전략적 우선 순위를 파악했습니다. 그 내용은 다음과 같습니다:

1. 학교와 마오리어 몰입 학교에 학습 지원 코디네이터 도입
2. 검사를 통해 아동의 추가 학습 필요를 조기에 파악하고 대응하기
3. 조기 개입의 강화
4. 다양한 정신적 능력의 아동과 청소년에게 보다 유연한 추가 지원의 제공
5. 영재 아동과 청소년을 위한 지원 접근성의 강화
6. 교육으로부터 이탈될 위험이 있는 아동과 청소년에 대한 교육 개선

본 실행 계획은 또한 교육 분야와 범 정부적 차원에서 아동과 청소년이 각자의 장점, 관심, 필요, 정체성, 언어, 문화를 배우고 대응하는 것을 지원하기 위한 전략들을 명시하고 있습니다.

이러한 계획은 지속적으로 검토하고 수정해 나갈 것입니다. 우리의 조치들은 순차적으로 진행되고 서서히 단계를 높여 갑니다. 본문에는 언급되지는 않았지만 진행 과정에서 새롭게 발견되는 조치들이 있을 수 있습니다.

우리는 모든 아동과 청소년에게 도움이 되는 교육 시스템을 만드는 데 필요한 노력을 앞장서서 이끌어 나갈 것입니다.

Kia ora, kia kaha, kia manawanui, huihui tātou katoa.

크리스 홉킨스

트레이시 마틴

교육부 장관

교육부 부장관

실행 계획 요약

5 명의 아동과 청소년 중 1 명은 전 교육 기간 중 특정 시점에 학습에 필요한 추가 지원을 받게 됩니다. 장애 아동과 청소년, 그리고 추가적인 학습 필요가 있는 학생들의 지원을 강화해야 한다는 것은 누구나 인정하고 있는 사실이며, 교육계나 주요 이해 관계자들 간에도 개선이나 투자의 우선 순위에 대해 이미 강력한 수준의 합의가 이루어져 있습니다.

변화의 동력

2016 년 특별 위원회 조사에서는 난독증, 통합 운동 장애, 자폐증 스펙트럼 장애를 가진 아동과 청소년의 실태 파악 및 지원을 개선하도록 권고하였습니다. 특별 위원회 조사의 목적은 초등학교와 중학교에서 난독증, 통합 운동 장애, 자폐증 스펙트럼 장애와 같은 학습 필요가 있는 학생들을 얼마나 효과적으로 지원하고 있는지 파악하는 것이었습니다.

특별 위원회 조사는 아래와 같은 노력이 필요하다는 결론에 이르렀습니다:

- 다양한 학습 필요를 충족할 수 있는 교사의 역량 구축
- 아동과 청소년의 추가적인 학습 필요를 조기에 파악하기
- 기존의 서비스를 받을 수 있는 자격이 없고, 현재의 필요를 충족할 수 없으며 (또는), 교육에서 이탈될 위험이 있는 아동과 청소년, 그리고 그 부모와 확대 가족에 맞는 새롭고 유연한 지원과 서비스의 제공

우리는 다양한 협의를 거치면서 사람들이 다음과 같은 우선 순위를 갖고 있다는 사실을 거듭 확인하였습니다:

- 아동들이 필요한 지원을 제대로 받을 수 있는 교내 전담 학습 지원 업무
- 영재 학생, 난독증, 통합 운동 장애아를 포함, 학습 지원의 필요를 일찍 파악하여 조기 개입하는 것
- 모든 아동과 청소년의 필요에 대응할 수 있도록 교사와 기타 교육자에 대한 교육 및 리소싱의 개선
- 지속적 리소싱 계획(Ongoing Resourcing Scheme)의 자격이 없는 난독증, 통합 운동 장애, 자폐증 스펙트럼 장애, 기타 학습 지원의 필요를 가진 학생들에 대한 지원 개선.

교육부에 제공된 피드백 분석 개요서는 부속서 1 에 첨부되어 있습니다. 피드백에 대한 분석 내용 전체는 아래에서 확인할 수 있습니다:

<https://conversation.education.govt.nz/conversations/learning-support-action-plan>

현재의 변화와 새로운 투자를 토대로 한 정책

학습 지원 실행 계획(본 실행 계획)은 다양한 이해 관계자와 유아 교육 서비스 기관(mengā kōhanga reo), 학교, 마오리어 몰입 학교를 통해 교육부가 수집한 정보를 종합한 것으로, 2015 년과 2016 년 학부모, 확대 가족, 교육자, 장애인 대표의 피드백에 따라 수립한 학습 지원 이행 모델을 토대로 하고 있습니다.

학습 지원 이행 모델은 유아 교육 서비스 기관, 학교와 마오리어 몰입 학교, 정부 기관과 서비스 제공업자들이 자신의 분야에서 아동과 청소년의 학습 필요를 파악하고 대응할 수 있게 해 줍니다. 이 모델은 2019 년 말까지 뉴질랜드 전역에서 여러 단계에 걸쳐 이행될 예정입니다.

본 실행 계획은 또한 2017 년부터 어린 자녀 및 그 자녀의 가족에게 제공하고 있는 새로운 서비스와, 2018 년 5 월 발표된 2 억 8 천 3 백 8 십만 달러의 새로운 기금(4 년 기간)을 포함한 상당한 규모의 새로운 학습 지원 투자를 토대로 합니다.

학습 지원을 개선하는 보다 광범위한 교육 시스템의 변화

정부의 교육 실행 프로그램(Education Work Programme)은 교육 시스템 차원의 변화를 통해 문서 제출로 제기된 몇 가지 문제를 해결하고 본 실행 계획의 이행을 지원합니다.

주요 내용으로는 내일의 학교(Tomorrow's School), 교육과정, 발달과 성취(Curriculum, Progress and Achievement), 교육 인력 전략(Education Workforce Strategy), 유아 교육 전략 계획(Early Learning Strategic Plan), 국가 학력 평가 인증(NCEA: National Certificates of Educational Achievement) 변경 패키지, Ka Hikitia(성공을 위한 투자)의 개선, 태평양 지역 교육 실행 계획(Action Plan for Pacific Education), 직업 교육 개혁(Reform of Vocational Education) 등이 포함됩니다. 이들 각각은 교육의 평등에 초점을 두고, 장애 아동과 청소년 및 추가 학습 지원이 필요한 학생의 관점에서 문제를 이해하며 장애 부문의 적극적인 피드백을 구했습니다.

뉴질랜드 장애 전략에는 UN 장애인 권리 협약(United Nations Convention on the Rights of Disabled Persons)에 따른 의무 사항을 이행하는 방안이 명시되어 있습니다. 본 실행 계획은 교육 시스템이 장애 전략의 교육 성과(성과 1)를 지원하도록 도움을 줍니다. 본 실행 계획은 교육 시스템이 범 정부 차원의 목표 달성에 기여하는 방식을 강화합니다. 범 정부 차원의 목표는 2016~2026 뉴질랜드 장애 전략¹, 2019~2022 장애 실행 계획, 장애

¹ 내각에서 협의된 바와 같이, 장애인들은 뉴질랜드 장애 전략에 명시된 교육 성과가 효과적으로 실현되고 있는지를 측정하기 위한 5 가지 지표를 제시했습니다. 우리는 아동과 청소년, 그들의 가족의 관점에서 목표의 이행 정도를 파악하기 위해 이러한 지표들을 효과적으로 측정할 수 있는 방법을 살펴 볼 것입니다.

지원 시스템 개편(Disability Support System Transformation)에서 진행 중인 작업², 마오리족 장애 실행 계획(Whāia Te Ao Mārama),³ 2016~2021 Faiva Ora(국가 태평양 장애 계획)에 명시되어 있습니다.

각 우선 순위에 따른 조치들은 모든 아동과 청소년이 교육에서 존재감을 갖고 참여하며 성장하고, 적절한 보호와 복지를 향유하고, 그들의 가족이 아동과 청소년의 학습 지원에 적극적으로 참여하게 하는 것이 목적입니다.

학습 지원 필요의 조기 파악, 지원에 대한 보다 긴밀한 접근은 모든 학습자가 자신의 잠재력을 실현하는 데 도움을 줄 것입니다. 학습 지원 이행 모델은 학교와 유아 교육 서비스 기관 및 다른 기관을 연결하여 해당 공동체 내의 모든 학습 지원의 필요를 파악하고 협업을 통해 해결합니다.

각 우선 순위에 따른 다수의 조치들은 교사와 기타 교육자의 자신감과 역량을 키우고, 아동과 청소년의 학습 지원에 필요한 자원과 지침을 구축하는 데 집중합니다. 또한 의무 교육을 벗어나 자신의 인생을 설계하고 준비하는 청소년뿐만 아니라 교육 시스템의 전환기, 즉 유아 교육에서 초등학교로, 초등학교에서 중등학교로 이행하는 전환기의 경험을 개선하는 데 집중합니다.

본 실행 계획의 6 가지 우선 순위

이미 진행 중인 중요한 변화를 토대로 작성된 본 실행 계획은 6 가지 우선 순위를 통해 특별 위원회 조사의 권고와 교육부가 접수한 피드백을 해결하고자 합니다.

우선 순위 1: 학교와 마오리어 몰입 학교에 새로운 학습 지원 코디네이터 제도의 실행

처음으로 도입되는 600 명의 전일 근무직 학습 지원 코디네이터(Learning Support Coordinator)가 2020 년 1 월부터 투입될 예정입니다. 학습 지원 코디네이터는 교사의 학습 지원 역량을 구축하고 학교나 마오리어 몰입 학교의 아동과 청소년의 장애와 학습 지원의 필요를 파악하고 계획을 수립하며, 학교와 학부모 및 확대 가족의 연계를 주도할 것입니다. 학습 지원 코디네이터는 클러스터 내의 모든 학교들과 협업하고 학습 지원 이행 모델을 통해 폭넓은 지원을 받게 될 것입니다.

우리는 교육 분야와 장애인 분야, 학부모와 확대 가족과의 협력을 통해 우리의 역할을 성공적으로 수행하고 필요한 시스템과 지침, 절차가 수립되도록 할 것입니다.

우선 순위 2: 추가 학습 필요의 검사 및 조기 파악의 강화

² 보건부에서 주도하는 장애 지원 시스템 개편은 장애인과 그들의 가족이 삶에서 더 큰 선택과 통제력을 발휘할 수 있도록 합니다.

³ 보건부가 주도하는 이러한 정책은 장애인 사회가 열망을 성취하고 그들이 직면한 장벽을 낮추는 일을 지원합니다.

교육부는 교육계, 마오리족, 태평양 지역의 민족들, 주요 이해 관계자와 협력하여 학습의 필요를 조기에 파악할 수 있는 근거 중심의 검사 도구를 개발할 것입니다(특정 조건에 대한 공식적인 진단은 아님).

우리는 학교 입학 을 시작으로 난독증, 통합 운동 장애 및 특별한 재능이 있는 아동과 청소년을 지속적으로 평가하고 검사할 것입니다. 유아기의 측정 및 청소년 건강 검진은 보건부와 함께 진행될 예정입니다.

검사 도구는 문화적 편견을 없애고, 마오리족의 주권(tino rangatiratanga), 확대 가족, 유전 상태 mana whakapapa), 문화적 권력 mana tikanga), 인권 mana tangata)과 같은 마오리족의 관념을 포함할 것입니다. 목표는 마오리어와 뉴질랜드 수화로 된 도구를 만드는 것입니다.

우선 순위 3: 조기 개입의 강화

우리는 아동 지원에 필요한 서비스의 혼합, 투입 양, 추가적인 서비스 유형을 파악할 것입니다. 이를 위해 우리는 가족이 필요로 하는 정보를 파악하고, 2017년부터 청소년을 대상으로 도입된 새로운 서비스, 2018년에 제공된 추가 기금, 학습 지원 이행 모델을 적극 이용할 것입니다.

교육부는 다른 기관들과도 협력하여 우리가 제공하는 서비스와 지원을 통합하고 보다 유연하게 운영할 것입니다. 교육부는 현재 보건부가 주도하는 장애 시스템 개편 프로그램인 미드센트럴 프로토타입(MidCentral Prototype)이라는 정부 프로그램(Mana Whaikaha)의 일환으로 이러한 정책을 추진중입니다.

교육부는 또한 Te Kōhanga Reo National Trust(TKRNT)과 협력하여, kaiaki(교사), 학부모, 확대 가족이 학습 지원(특히 행동, 발화, 언어/의사소통, 자폐증 관련)을 인식(하고 자신있게 접근) 할 수 있도록 돕는 인식 개선 캠페인을 공동 구상하여 이행하고 있습니다.

우선 순위 4: 다양한 정신적 능력의 아동과 청소년에 대한 유연한 지원과 서비스

특별 위원회 조사는 다양한 정신적 능력의 아동과 청소년, 그들의 학부모와 확대 가족, 교사와 기타 교육 관계자에게 보다 폭넓은 지원이 필요하다는 사실을 파악하였습니다. 이러한 지원은 특히 지속적인 리소싱 계획과 같은 최상위의 지원과 리소싱을 받을 수 있는 자격을 갖추지 못한 보통 수준의 필요를 가진 학생들에게 중요합니다.

우리는 마오리족과 확대 가족, 태평양 지역의 학부모를 포함하여, 교육자와 학부모로 이루어진 사용자 집단과 협력하여 다양한 정신 능력을 가진 아동과 청소년의 필요를 보다

효과적으로 충족할 수 있는 도구와 자원을 파악할 것입니다. 아울러 기존의 지원과 프로그램을 토대로, 유연한 범위의 전문가 지원을 공동으로 구상할 계획입니다.

우선 순위 5: 재능이 있는 아동과 청소년의 학습 필요의 충족

다양한 영재성을 인정하고 지원하는 일은 매우 중요합니다. 영재성은 이러한 아동과 청소년에게 모든 학습이 쉽다는 것을 의미하지는 않습니다. 우리는 부모와 확대 가족을 포함한 전문가와 이해 관계자의 의견을 종합하여, 재능이 있는 아동과 청소년이 보다 많은 학습 기회에 접근할 수 있게 노력할 것입니다. 최초 지원 패키지는 2019년 중에 제공될 예정입니다.

우선 순위 6: 교육으로부터 이탈될 위험이 있는 아동과 청소년에 대한 교육 개선

교육으로부터의 이탈은 아동과 청소년의 복지와 삶의 성과에 장기적인 영향을 미칠 수 있습니다. 우리는 교육계, 마오리족, 태평양 지역의 민족들, 기타 주요 이해 관계자와 협력하여 교육으로부터 아동과 청소년이 이탈되는 상황을 방지하고, 지원이 필요한 사람들에게 대한 지원을 개선하며 성공적인 재참여를 위해 보다 개선된 지원이 제공될 수 있도록 보다 유연하고 조정 가능한 지원을 구성해 나갈 것입니다.

학습 지원 개선을 위한 기타 이니셔티브

장애와 추가적인 학습 필요가 있는 사람들에게 보다 나은 교육 성과를 지원하게 될 우리의 조치는 다음과 같습니다:

- **교육을 신청하고 받을 수 있는 권리에 대한 지식 구축** 우리는 교육계와 장애인 집단, 학부모 집단과 협력하여 장애가 있거나 추가적인 학습 지원이 필요한 아동과 청소년이 지역 학교에 등록하여 교육을 받을 수 있는 권리가 있음을 이사회와 학교 지도부에 알리고 이해시킬 것입니다.
- **교사의 자신감과 역량 구축**: 우리는 교사 교육, 교직 전문성 교육 및 개발에 초점을 맞추어 학습 지원이 필요한 아동과 청소년을 지원하는 데 필요한 교사의 교육 방법을 개선해 나갈 것입니다.
- **복지**: 기존 프로그램을 토대로 학생의 안전과 복지를 개선하고 괴롭힘을 방지하며, 정신 건강을 증진할 수 있는 지원들을 개선해 나갈 것입니다. 이러한 지원은 마오리족의 복지에 대한 세계관을 반영하며⁴, 낙인, 차별, 인종 차별 등 교육 시스템에서 마오리족이 경험하는 복지 장벽에 대응할 것입니다.
- **데이터 및 정보 공유의 개선**: 우리는 개별 학습자의 정보를 한데 모아 학교, 지역 사회 및 국가 차원에서 아동과 청소년의 교육적 필요를 한 눈에 볼 수 있게 할 것입니다. 데이터 인프라 설계는 모든 아동과 청소년, 가족과 확대 가족의 권리를 보호합니다.
- **학습 지원 네트워크의 수립**: 학습 지원을 포함해 교육 지원 네트워크에 보다 전략적이고 체계적으로 접근할 수 있는 기회가 있습니다. 즉 다양한 영역과 지역에 학부모와 확대 가족이 이용할 수 있는 다양한 교육 유형이 제공되고 있습니다. 예를

⁴ 예를 들어, Te Kōhanga Reo National Trust 은 복지를 이해하고 지원하는 데 있어 마오리족 고유의 관념의 틀을 포함하도록 권고했습니다. 이러한 관념의 틀은 우리의 손자 손녀와 그들의 확대 가족에 초점을 두는 4 개의 기둥(pou tuawhā)을 포함하며, ā-wairua(정신적 복지), ā-whātumanawa(정서적 복지), ā-tinana(신체적 복지), ā-hinengaro(인지/지적 복지)로 표현됩니다.

들어, 지역 학교의 교실, 마오리어 매개의 환경에서부터 위성 통신, 특수 학교, 기숙 학교, 위험군 및 기타 학생 지원 시설 등이 있습니다.

- **학교 교육으로의 전환 및 학교 이후의 진로:** 우리는 아동이 유아 교육에서 학교 교육으로 옮겨 갈 때 아동에 대한 지원과 경제적 도움이 중단되지 않도록 격차를 파악하고 해결해 나갈 것입니다. 아울러 추가 학습 필요가 있는 청소년이나 중등학교의 장애 청소년이 적절한 지원을 통해 유연하면서도 목표가 있는 진로에 쉽게 접근할 수 있도록 조치할 것입니다.

협력을 통한 올바른 변화 유도

우리는 교육자, 마오리족, 학부모, 확대 가족, 장애인 공동체와 협력 및 협업하고, 경우에 따라 공동 구상에 참여함으로써 우선 순위를 실현할 것입니다.

마오리족과의 협력을 통해 교육 시스템이 마오리족에게 평등한 교육 성과를 지원하는 것이 매우 중요합니다. 이를 위해 교육 시스템은 다음을 수행해야 합니다:

- 마오리족이 마오리족을 교육할 권한을 갖도록 보장
- 확대 가족이라는 맥락 안에서 마오리족에 대응.
- 마오리족의 다양성 감안
- 마오리족의 아동과 청소년의 정체성, 문화, 언어를 존중하고 이를 토대로 함
- 인종 차별, 낙인, 차별의 철폐.

아울러 우리는 교육 시스템이 태평양 지역의 아동과 청소년의 평등한 교육 성과를 보다 잘 지원할 수 있도록 태평양 지역의 가족, 지역 사회, 교사 및 기타 교육자와 계속하여 협력, 협업하고 경우에 따라 공동 구상에 참여할 것입니다.

각 우선 순위에 따른 조치들은 가용 기금 내에서 실행되고 차후에 순차적이고 단계적으로 이행되어야 합니다. 이에 대한 평가는 교육부의 학습 지원에 대한 모니터링 및 평가 전략에 따라 이루어질 것입니다.

본 실행 계획에 대한 1 페이지 분량의 개요는 12 페이지에 수록되어 있습니다.

제 1 부: 현재의 상황은 어떠한가?

뉴질랜드의 교육 시스템은 학습 장벽을 줄이는데 있어 많은 성과가 있었습니다. 장애 아동과 청소년, 학습 지원이 필요한 학생들의 대부분(99.5%)이 지역 학교에 다닙니다. 모든 학습자의 필요에 부합하는 포괄적인 교육 방식을 증명하고 있는 모범적인 유아 교육 서비스 기관(me ngā kōhanga reo)과 학교들이 많이 있습니다.

추가 학습 지원의 필요가 인구 전체에 똑같이 나타나지는 않습니다. 마오리족은 마오리족이 아닌 사람들보다 학습 장애를 경험할 확률이 더 높고(예를 들어 청력 손상) 문화적 편견과 차별 등 학습 지원 서비스를 이용하는 데 있어 난관에 부딪힐 가능성도 더 높습니다.

개선 우선 순위에 대한 강력한 합의

장애 아동과 청소년, 그리고 추가적인 학습 필요가 있는 학생들의 지원을 강화해야 한다는 것은 누구나 인정하는 사실이며, 교육계나 주요 이해 관계자들 간에도 개선이나 투자의 우선 순위에 대해 이미 강력한 수준의 합의가 이루어져 있습니다.

2016 년 특별 위원회 조사에서는 난독증, 통합 운동 장애, 자폐증 스펙트럼 장애가 있는 아동과 청소년의 실태 파악 및 지원을 개선하도록 권고하였습니다. 특별 위원회 조사의 목적은 초등학교와 중학교에서 난독증, 통합 운동 장애, 자폐증 스펙트럼 장애와 같은 학습 필요가 있는 학생들을 얼마나 잘 지원하고 있는지 파악하는 것이었습니다.

특별 위원회 조사는 아래와 같은 노력이 필요하다는 결론에 이르렀습니다:

- 다양한 학습 필요를 충족할 수 있는 교사의 역량 구축
- 아동과 청소년의 추가적인 학습 필요를 조기에 파악하기
- 기존의 서비스를 받을 수 있는 자격이 없고, 현재의 필요를 충족할 수 없으며 (또는), 교육에서 이탈될 위험이 있는 아동과 청소년, 그리고 그 부모와 확대 가족에 맞는 새롭고 유연한 지원과 서비스의 제공

이러한 우선 순위는 뉴질랜드인이 현재와 미래에 교육 시스템에서 기대하고 필요로 하는 사항에 관하여 정부의 2018 교육 의견 포럼에 제출된 피드백에서 확인되었습니다. 의견 제출자들은 교육자들에게 보다 개선된 지침과 연수(초기 교육 단계부터)의 제공, 추가 지원 필요의 조기 파악, 보다 간편하고 투명한 지원 서비스에 대한 접근성 개선, 부모와 확대 가족의 참여 확대의 필요성을 강조했습니다.

협의를 통해 해결해야 할 문제 확인

본 실행 계획은 정부의 모든 부처에서 특별 위원회에 제시한 권고 사항을 토대로 한 것입니다.

우리는 지난 몇 년간에 걸친 협의를 통해 장애 아동과 청소년, 그리고 인정받아야 하는 다양한 학습 방식을 가진 학생들의 요구에 귀를 기울였고, 우리의 사회와 학습 환경의 한 부분으로 수용하고 그 가치를 인정하였습니다. 차별과 무의식적인 편견을 줄이고 이러한 학습자의 권리, 강점, 관심사, 정체성, 언어와 문화를 촉진하고 유지하기 위해 교육 시스템의 적극적인 행동을 요구하는 목소리가 있었습니다.

이해 관계자들도 교사의 역량 강화의 중요성을 강조했습니다. 교사는 모든 학습자의 필요와 능력을 지원할 책임이 있습니다. 따라서 교사에 대한 교육, 전문성 개발 및 지속적 지원에 초점을 두어야 합니다. 많은 의견 제출자들은 또한 교육 체계 내에서 실행 계획을 확대하여 장애 아동과 청소년, 그리고 마오리족과 태평양 지역의 아동을 포함해, 추가적인 학습 필요를 가진 학생들에 대한 차별 문제를 해결할 수 있는 방법에 대해 피드백을 제공했습니다.

또한 다음과 관련한 강력한 요구가 있었습니다:

- 아동과 청소년의 강점과 잠재력에 집중하고 부모와 확대 가족의 지식과 전문성을 존중하는 아동 중심의 시스템
- 마오리족 학습자와 그들의 확대 가족을 위한, 그리고 마오리어 매개 환경을 통한, 마오리족 학습자에 대한 효과적인 학습 지원
- 유아 교육 서비스 기관(me ngā kōhanga reo), 학교 내의 아동과 청소년, 그들의 학부모, 교사, 기타 교육자들에 대한 보다 개선된 지원의 필요성
- 소통의 요구를 포함해, 요구를 해결하기 위한 조기 개입

교육부에 제공된 피드백 분석 개요서는 부속서 1에 첨부되어 있습니다. 피드백의 전체 분석 내용은 아래에서 확인할 수 있습니다. [링크 추가]

새로운 접근법은 전문가 서비스가 개선되고 있음을 의미합니다

2015년 이후, 교육부는 학습 지원의 파편화 문제를 해결하고자 노력해 왔습니다. 새로운 학습 지원 이행 모델은 유아 교육 서비스 기관, 학교, 마오리어 몰입 학교를 모두 포함하도록 설계되었습니다. 이 모델은 지역 사회의 우선 순위와 관련하여 유연성과 대응성의 가치를 중시하는 뉴질랜드 모델과 해외의 모범 사례를 참고하였습니다.

이 모델은 보다 유연하고 아동중심적이며 연결성을 강조한 학습 지원과 보다 확대된 사회적 지원과 장애인 지원, 보건 서비스를 제공합니다. 지역의 필요에 보다 민감하게

대응함으로써 마오리족과 태평양 지역의 아동과 청소년이 필요로 하는 지원을 받을 수 있도록 하는 것이 이 모델의 취지입니다.

학습 지원 이행 모델은 2017년부터 베이오브플랜티(Bay of Plenty), 타우포(Taupo), 와카타네(Whakatane), 웨스트 오클랜드(West Auckland)에서 실행되어 긍정적인 성과가 예상되며 현재 뉴질랜드 전역에 전개되고 있습니다. 이 모델은 2019년 말까지 다양한 이행 단계를 걸쳐 전개될 예정입니다.

학습 지원 이행 모델은 지역이 중심이 되어, 아동과 청소년, 그들의 확대 가족과 지역 사회의 필요에 따라 맞춤화됩니다. 학습 지원 이행 모델은 각 공동체의 개별적인 요구에 맞추어 혁신적 지원이 이루어지도록 보다 유연하게 전개됩니다. 가족과 확대 가족의 연결점, 데이터의 공유, 지역 교육과 교육 서비스 제공자의 협업을 통해 학습 공동체의 필요를 파악하고 우선 순위를 설정하는 일 등이 여기에 포함됩니다. 보건과 장애 등의 다른 부문의 서비스 제공자들이나 기관도 협업에 참여해야 합니다.

교육부의 지역 담당 팀과 리소스 교사 서비스(Resource Teacher Services)는 학교와의 협력을 통해, 학습 지원 이행 모델이 지역의 학교와 학교에 속한 아동과 청소년에게 적합한 모델로서 전개 실행되도록 노력하고 있습니다. 일부 지역은 상당히 진척된 반면 아직 초기 단계인 곳도 있습니다.

정부는 새로운 교내 학습 지원 코디네이터의 역할과 본 실행 계획에 규정된 기타 조치(아래의 제 2 부 참조)를 통해 학습 지원 이행 모델을 더욱 강화할 계획입니다.

... 아울러 상당한 규모의 새로운 투자가 이루어졌습니다

2018년 5월 정부는 4년에 걸쳐 학습 지원 서비스에 2억 8천 3백 8십만 달러의 새로운 기금을 지원하겠다고 발표하였습니다.

2018년 예산에 포함된 항목은 다음과 같습니다:

- 매년 추가로 아동 1,900명에 대한 조기 개입 지원
- 감각 학교와 뉴질랜드 수화 이니셔티브에 자금 지원 확대
- 보조 교사에 대한 자금 지원 비율의 점차적인 증가
- 추가 자격이 있는 아동과 청소년에게 Te Kahu Toi, 인텐시브 랩어라운드 서비스(Intensive Wraparound Service) 확대
- 영어가 모국어가 아닌 학생들을 대상으로 한 영어 교육(English for Speakers of Other Languages) 지원금을 받는 아동과 청소년의 숫자 확대
- 10여년 내에 지속적 리소싱 계획(Ongoing Resourcing Scheme)에 대한 지원금 최대 증가

이러한 투자는 2017년 이후 교육부가 아동의 언어와 긍정적인 행동 발달을 조기 지원하기 위해 제공한 서비스와 이러한 아동의 학부모, 확대 가족, 교육자들을 지원하는 데 추가되었습니다.

...그리고 제기된 문제를 해결하기 위한 교육 시스템 차원의 변화가 일어나고 있습니다

정부의 교육 실행 프로그램은 시스템 차원의 변화를 통해 문서 제출로 제기된 사안 중 일부를 해결하고 본 실행 계획의 이행을 지원합니다. 주요 내용은 다음과 같습니다:

- 내일의 학교
- 교육과정, 발달과 성취
- 교육 인력 전략
- 국가 학력 평가 인증
- 유아 교육 전략 계획
- Ka Hikitia의 개선
- 태평양 지역 교육 실행 계획
- 직업 교육 개혁.

내일의 학교(Tomorrow's School)

내일의 학교(Tomorrow's School) 검토 보고서는 교육 시스템을 통해 모든 아동과 청소년에게 평등성과 우수성을 증진하는데 초점을 두고, 교육 시스템에서 책무성의 성격을 근본적으로 바꿀 것을 제안합니다. 독립적인 특별조사위원회(Taskforce)가 작성한 보고서 초안에는 학습 지원에 관한 구체적인 권고 사항이 포함되었으며 일부 근본적인 문제들도 다루고 있습니다. 예를 들어, 시스템 전반의 불일치의 문제, 아동과 청소년의 교육에 대한 권리, 책임의 분배 등의 문제를 다루고 있습니다.

보다 광범위한 측면에서 결정은 검토 결과에 따라 이루어지므로 본 실행 계획을 모든 특정한 변경 사항에 맞게 조정할 수 있는 방안을 고려해야 합니다.

교육과정, 발달, 성취(CPA)

우리는 모든 아동과 청소년이 평생의 행복에 중요한 학습의 폭을 넓히고 지역 상황에 맞는 충실하고 흥미로운 내용의 교육과정을 경험하기를 희망합니다. 추가적인 학습 요구가 있는 아동과 청소년을 위해, 교육 시스템은 전 교육 과정에 걸쳐 이러한 학생들의 발달과 성취를 지원하고 인정해야 합니다.

성취뿐만이 아니라 발달 과정에 대한 평가와 보고는 각 아동과 청소년의 출발점을 고려하고, 성공에 대한 다양한 정의를 포함합니다. 발달 과정에 초점을 둬으로써 교사 및 기타 교육자들은 적시에 학습 기회와 지원을 제공할 수 있습니다. 아울러 학부모와 확대

가족은 자녀의 발달 정도를 이해하고 자녀의 학습을 지원할 수 있는 방법을 파악하는 데 도움이 됩니다.

교육부 자문단(Ministerial Advisory Group)은 *Te Mātauranga o Aotearoa* 와 뉴질랜드 교육과정을 통해 학생의 발달 과정에 초점을 두는 교육 방식을 강화할 수 있는 조언을 제공하고 있습니다.

교육 인력 전략

교육부는 교육 부문과 협력하여 장기적인 교육 인력 전략을 수립하고 있습니다.

이러한 전략은 유아 교육, 초등 및 중등 교육, 학습 지원 인력(마오리어 매개 및 영어 매개 둘다)을 모두 포함하는 포괄적인 전략으로서 모든 환경에서 마오리족의 언어 학습에 초점을 맞춥니다.

이 전략을 통해, 장애 아동과 청소년, 그리고 추가적인 학습 필요가 있는 학생들을 지원하는데 필요한 전문가와 전문 보조원(보조 교사 포함)을 함께 활용하는 방안과, 이러한 전문가 및 전문 보조원이 필요로 하는 지속적인 전문성 교육 및 개발 사항을 파악할 것입니다. 아울러 이들에게 요구되는 리더십, 행정 및 기술 지원 또한 고려할 계획입니다.

국가 학력 평가 인증

2018 년 교육부는 NCEA 의 미래에 관한 국민 담화를 시작했습니다. 그 일환으로 뉴질랜드 국민에게 NCEA 에 대한 의견과 경험을 공유해 줄 것을 요청하였습니다. 피드백에는, 일부 장애 아동과 청소년 또는 학습 지원이 필요한 학생들이 현재의 평가 모델 안에서 우수한 결과를 내는 데 필요한 지원을 받지 못한다는 의견이 많았습니다. 예를 들어 일부 평가 기준은 신체적 장애가 있을 경우 수행하기가 어렵습니다. 기타 피드백으로는 특별 평가 조건(Special Assessment Conditions)(보다 포괄적이고 접근성을 높인 수정된 평가 방식)에 대한 접근이 종종 불평등하고 쓸데없이 힘들다는 내용이 언급되었습니다.

2019 년 5 월 12 일 정부는 모든 청소년의 NCEA 를 강화하는 NCEA 변경 패키지를 발표했습니다. NCEA 에 대한 접근성을 높이기 위해 변경된 사항은 다음과 같습니다.

- 모두가 성취할 수 있는 공평한 기회를 가지며, SAC 의 신청 필요성을 줄일 수 있도록, 접근가능하고 포괄적인 성취 기준과 관련 자원을 설계.
- 가능한 한, 큰 활자와 같이, 기존의 특별 평가 조건을 모든 사람이 이용할 수 있게 조치.

- 특별 평가 조건의 신청과 평가 절차의 간소화.

2019년 교육부는 실행의 시사점을 이해하고자 하는 취지에서, 그리고 이러한 변경 사항에 대한 자세한 구상에 관하여 주요 관계자와 협력할 계획입니다.

유아 교육 전략 계획

이 전략적 계획은 향후 10년 간의 유아 교육의 방향과 비전을 규정할 것입니다. 이 계획은 모든 아동과 아동의 가족, 그리고 확대 가족의 필요를 충족하는 유아 교육 부문을 개발하고 강화하는 체계적인 접근법을 규정합니다.

부문별 이해 관계자와 학술 전문가로 구성된 레퍼런스 집단과 교육부 자문단이 공동으로 유아 교육 전략 계획의 초안을 작성하였습니다. 현재 초안에 대한 협의가 완료되어 최종 버전을 준비 중입니다.

Ka Hikitia(성공을 위한 투자)

Ka Hikitia는 교육 실행 프로그램의 일부로 현재 재정비 중입니다. 이것은 마오리족의 평등한 교육 성과를 지원하는 목적을 위해, 교육 시스템의 수행 능력을 강화하는 기회를 제공합니다. 마오리족이 교육의 성과를 누리고 이를 달성하기 위해서는 교육 시스템에 다음의 조치가 필요합니다:

- 마오리족이 마오리족을 교육할 권한을 갖도록 보장
- 확대 가족이라는 맥락 안에서 마오리족 학습자들에 대응
- 마오리족 전체 인구의 다양성에 대응
- 마오리족 학습자의 정체성, 언어, 문화의 중요성을 고려
- 인종 차별, 차별, 낙인의 철폐

이 전략은 마오리족의 아동과 청소년, 확대 가족, 아족(hapu), 마오리족 교육 전문가 및 교육 시스템 내 기타 관련자와의 지속적인 논의를 통해 수립될 예정입니다. Ka Hikitia는 교육 실행 프로그램의 다른 구성 요소를 형성하며 동시에 이를 토대로 구성될 것입니다.

태평양 지역 교육 실행 계획

태평양 지역 실행 계획은 2019년 현재 재정비 중입니다. 이 계획은 태평양 지역의 학습자들과 그 가족들을 존중하고 그들이 원하는 만큼의 교육을 받을 수 있도록 지원하는 것에 초점을 맞추며 이를 교육 시스템 전체 차원에서 지원합니다. 보다 광범위한 교육 의견 포럼(Kōrero Mātauranga)과 2018년 일련의 태평양 포노(Pacific fono)를 통해 수집된 의견을 토대로 차기의 태평양 지역 교육 실행 계획을 수립할 예정입니다.

직업 교육 개혁

정부는 직업 교육의 개혁을 제안하고 있습니다. 개혁의 비전은 지속 가능하고 미래의 직업에 적합한 강력하고 통일된 직업 교육 시스템을 갖춰, 학습자, 피고용자, 커뮤니티가 모두 성공할 수 있도록 지원하는 것입니다. 새로운 직업 교육 시스템은 모든 학습자의 필요에 부응하도록 구성될 것입니다. 변경 제안에 관한 협의가 종결되었고 현재 수정된 피드백을 검토 중입니다.

정부 기관들의 보다 효과적인 협력이 필요합니다

우리는 장애 아동과 청소년, 추가적인 학습 지원이 필요한 학생들과 그들의 확대 가족을 위해 여러 기관의 서비스를 조율하고자 합니다. 즉 서로 다른 기관의 재정 지원을 받는 서비스와 지원 간에 장벽을 없애고 유연성을 높일 기회를 모색한다는 의미입니다.

교육부는 이미 정부 프로그램의 일환으로 장애 아동과 청소년, 그리고 그 가족이 교육과 보건 서비스 지원에 보다 쉽게 접근하고 이용할 수 있는 방안을 찾고 있습니다. 이것은 보건부가 주도하는 장애인 시스템의 개편 노력의 일부이기도 합니다.

교육부는 또한 태아 알코올 스펙트럼 장애 실행 계획(Foetal Alcohol Spectrum Disorder Action Plan)을 범 기관적 차원에서 실행하는 일에 관여하고 있습니다. 이 실행 계획은 2016년부터 2019년까지 3년간 이행되며, 예방, 조기 파악, 지원 및 증거의 4가지 우선 순위 분야가 있습니다.

이 노력의 일환으로 교육부는 교사가 태아 알코올 스펙트럼 장애와 이것이 학습에 미치는 영향에 대한 지식과 인식을 개선하기 위한 자원들을 개발하였습니다. 이러한 자원에는 교사가 태아 알코올 스펙트럼 장애를 가진 학생을 지원하는 데 활용할 수 있는 다양한 방법들이 포함되어 있습니다.

아동과 청소년의 복지 전략

교육부는 장애가 있거나 추가적인 학습 필요가 있는 학생을 포함하여, 모든 아동과 청소년의 복지를 개선하는 조치를 정부가 이행하도록, 범 정부 차원의 아동과 청소년 복지 전략에 적극적으로 참여하고 있습니다. 이러한 노력에는 아동과 청소년의 정신 건강, 차별, 괴롭힘을 해결하기 위한 범 정부 차원의 접근도 포함됩니다.

아동과 청소년 복지 전략은 아동과 청소년의 의견을 고려하고, 문화, 학교 및 커뮤니티에 대한 보다 큰 소속감과 유대감을 형성하기 위해 노력할 것입니다. 아울러 정신 건강 및 중독에 대한 정부 조사의 권고 사항이 반영될 것입니다. 확대 가족과 학부모에 대한 지원 확대뿐만 아니라 보건, 학교, 여가 및 지역 사회 환경에 대한 조치가 포함될 예정입니다.

“특수 교육’에 대한 20 세기의 접근 방식은 장애를 결핍으로 생각하는 태도가 중심이 되었습니다. 의식적이든 그렇지 않든, 교육 시스템, 절차 및 기대는 학교나 사회 내에서 인지되는 ‘규범’에 반응하여 발전해 온 것이 아니라 개별적인 아동이나 청소년의 능력 저하에 대처하는 방식으로 발전해 왔습니다. 이와 대조적으로, 21 세기의 학습 지원에 대한 강점 중심의 접근 방식은 개인적 “상황” 의 곤란함에 관계 없이, 개인에 대한 믿음과 개인의 고유한 능력과 최고가 될 수 있는 권리에 대한 믿음에서 시작되어야 합니다.” - 뉴질랜드학교운영위원회협의회(NZ School Trustees Association) 제출⁵

⁵ 문서에 인용된 모든 내용은 2018 년 10 월 장애 및 학습 지원 실행 계획 초안과 관련하여 수집한 피드백에서 발췌하였습니다.

제 2 부: 2019~2025 의 전략적 우선 순위

학습 지원의 6 가지 우선 순위는, 본 실행 계획에 실린 보다 광범위한 교육 시스템 및 범 정부 차원의 노력을 포함하며, 학습 지원의 강화를 위해 향후 수년간 가장 중대한 차이를 만들어 낼 수 있는 변화가 무엇인지를 파악하여 정리한 것입니다.

이 6 가지 우선 순위는 2016 년 실시된 초등학교와 중등학교의 난독증, 통합 운동 장애, 자폐증 스펙트럼 장애를 가진 아동과 청소년의 실태 파악 및 지원에 관한 특별 위원회 조사에 따라 정부 관계자들이 제시한 권고 사항을 토대로 하였습니다.

이러한 우선 순위에 따라, 아동과 청소년, 그들의 가족과 확대 가족, 교육자가 모두 이점을 누릴 수 있고, 동시에 과거에는 필요를 충족할 수 없었던 사람들에게도 일부 구체적인 개선 조치가 실행될 것으로 기대합니다. 다양한 정신적 능력을 가지고 있거나, 특별한 재능이 있거나, 교육에서 이탈할 위험이 있는 보통 수준의 필요를 가진 아동과 청소년이 여기에 포함됩니다.

마오리족 학습자와 그들의 확대 가족은 나눌 수 없는 전체로 인식되어야 하며, 마오리족 아동과 청소년의 언어, 정체성, 문화의 중요성도 함께 인식되어야 합니다. 확대 가족이 자녀와 청소년의 학습과 지원에 관한 계획 및 의사 결정에 참여하고, 확대 가족이 자녀와 청소년의 학습을 지원하는데 유용한 정보를 제공하게 하는 조치 등이 구체적인 개선에 속합니다.

이러한 노력의 목적은, 모든 유아 교육 서비스 기관(me ngā kōhanga reo), 태평양 지역의 유아 교육 서비스 기관, 학교, 마오리어 몰입 학교를, 언어, 정체성, 문화에 대한 존중과 더불어 다양한 학습 스타일을 존중하고, 아동과 청소년이 필요로 할 때 필요한 학습 지원을 받을 수 있는, 즉 적응적인 교수 및 학습법을 구현하는 강점 중심의 학습 환경으로 만드는 것입니다.

실행 계획의 6 가지 우선 순위는 다음과 같습니다:

1. 1 차적으로 **도입된 학습 지원 코디네이터**를 통해 장애 아동과 청소년, 그리고 추가적인 학습 필요를 가진 학생들에 대한 교내 지원의 강화
2. **추가적인 학습 필요를 조기에 파악할 수 있는 새로운 검사 도구의 개발**
3. 제공되는 서비스의 유형, 혼합 및 양을 개선하는 방법을 통해 **조기 개입의 강화**
4. 최상의 지원 및 리소싱 자격을 갖추지 못한 **다양한 정신적 능력의 아동과 청소년에 대한 유연한 서비스와 지원**을 점진적으로 구상하고 확대 실행

5. 학습 기회에 대한 접근성 강화를 통해 **재능이 있는 아동과 청소년의 학습 요구에 대한 부응 개선**
6. 이탈 방지를 위한 새로운 지원, 지원을 필요로 하는 학생들에 대한 지원 방법의 개선, 성공적인 학습 재참여를 도와 줄 수 있는 지원의 개선 등을 통해 **이탈 위험이 있는 아동과 청소년에 대한 교육 개선**

본 실행 계획에 대한 1 페이지 분량의 개요는 12 페이지에 수록되어 있습니다.

우선 순위 1: 학습 지원 코디네이터

2018년 11월 저신다 아던(Jacinda Ardern) 총리는 2020년부터 처음 도입되는 정규직과 동일한 약 600명의 학습 지원 코디네이터(Learning Support Coordinator: LSC) 운영에 2억 천 7백만 달러 규모의 정부 자금을 지원한다고 발표하였습니다(4년간). LSC 역할의 도입은 특별 위원회 조사의 권고에 따른 것입니다.

2차 및 이후 단계의 투입은 일단 학교와 마오리어 몰입 학교가 1차 코디네이터들을 운영한 이후 진행될 예정입니다. 1차 LSC의 도입으로 이들의 역할을 시험하고 재정비한 후 보다 광범위한 적용이 가능할 것입니다. 아울러 중기적 차원의 필요 인력도 좀 더 명확하게 파악할 수 있을 것입니다.

학습 지원 코디네이터의 역할은 무엇인가?

LSC는 교내에서 마오리족 교사와 일반 학교 교사의 학습 지원 역량을 구축하고 일반 학교와 마오리어 몰입 학교의 모든 아동과 청소년의 학습 지원 필요를 파악하고 계획하는 업무를 수행합니다. LSC는 소규모 학교 간에 공유할 수 있습니다.

LSC는 학습 지원 이행 모델을 통해 교육부의 학습 지원 촉진자(Learning Support Facilitator)와 긴밀히 협력하여 리소스 교사 서비스 등의 광범위한 전문가 지원이나 서비스, 또는 다른 기관이나 지역 사회 조직에서 제공하는 지원이나 서비스를 연결합니다. LSC는 또한 학교나 마오리어 몰입 학교가 특수 교육 필요 코디네이터(Special Education Needs Coordinator, SENCO)의 역할을 유지하는 경우, 학교나 마오리어 몰입 학교 팀의 일부로 특수 교육 필요 코디네이터와도 협력할 것입니다.

LSC의 역할은 학습 지원 필요와 관련하여 다음의 5가지 업무에 중점을 두게 될 것입니다:

1. 학교와 마오리어 몰입 학교의 학생 지원

2. 학교와 마오리어 몰입 학교의 교사와 협력
3. 학교 전체 차원의 참여 및 학부모와 확대 가족과의 소통을 이끌고, 학교가 학습 지원과 관련하여 의사 결정을 할 때, 학부모, 확대 가족, 아동과 청소년의 목소리가 반영되도록 노력
4. 학습 클러스터 또는 Kāhui Ako 의 LCS 와 협력하고, 학습 지원 이행 모델을 통해 학습 지원 촉진자 및 다양한 지원과 연계
5. 학교 지도부와 협력하여 영재를 포함한 모든 학생이 학습 및 발달에 필요한 적절한 지원을 받을 수 있도록 조치

LSC 는 또한 추가 지원의 필요가 있는 아동과 청소년이 유아 교육에서 학교에 진학할 때, 학년이 올라갈 때, 중등학교에 진학할 때, 추가 교육이나 훈련 또는 실무 교육에 이르기까지, 빈틈없는 지원과 전환이 가능한 시스템과 절차를 수립할 것입니다.

LSC 의 역할에는 학교의 현재 자금 지원 외에 추가 자금이 지원됩니다.

학습 지원 코디네이터의 역할이 중요한 이유는 무엇이고 아동과 청소년을 대상으로 성취하고자 하는 것은 무엇인가?

현재 일부 학교와 마오리어 몰입 학교가 자체 자원을 이용해 SENCO 를 지원하고는 있지만 학교와 마오리어 몰입 학교에 정식으로 충분한 자금이 지원되는 학습 지원 역할은 없는 상황입니다.

LSC 역할은 학교와 마오리어 몰입 학교의 지도부와 협력하여 모든 아동과 청소년이 학습하고 발전하며 참여하고 성공적인 전환을 수행하는데 필요한 시스템과 절차를 구상하고 실행하는 것입니다. 이러한 노력에는 자녀 교육에 가족과 확대 가족을 참여시키는 것, 마오리족이나 태평양 지역 아동의 지원 필요를 이해하고 이에 효과적으로 대응하는 것 등이 포함됩니다.

아동과 청소년은 필요한 지침과 교직 전문성 교육 및 개발(Professionals Learning and Development: PLD)에 접근할 수 있는 일선 교사로부터 도움을 받을 수 있습니다. 아울러 학습 지원 문제에 관하여 교사와 가족이 서로 교류할 수 있도록 지원을 받을 수 있는 데 이것도 아동과 청소년에게 이로운 점입니다.

LSC 는 학습 지원 이행 모델의 일부로써 다른 학교 클러스터, 마오리어 몰입 학교, 유아 교육 서비스 기관에 속한 LSC 와 연계하여, 해당 공동체의 학습 지원의 필요를 파악하고 이에 대응할 것입니다. 이를 통해 지속적 리소싱 계획과 같은 가장 높은 수준의 지원을

받을 수 있는 자격이 없는 아동과 청소년에게 집중할 수 있을 것입니다. 예를 들어, 학교 중심의, 적응과 강점을 중시하는 교수 방법 등 제공했을 때 가장 큰 변화를 만들어 낼 수 있는 학생들이 여기에 해당됩니다.

“모든 학교에 학습 지원 코디네이터가 필요하다는 주장을 전적으로 지원합니다. 이것은 전문가의 역할이며 동시에 시간 소모적인 일입니다.” - 학부모 제출

주요 조치 및 시기

수행할 조치	시기
일반 학교와 마오리어 몰입 학교에 새로운 학습 지원 코디네이터의 도입 <ul style="list-style-type: none"> 배정 우선 순위, 최종 역할 기술, 역할에 필요한 역량 및 이행 접근 방식, 채용, 시스템과 절차, 학교와 마오리어 몰입 학교의 유도 및 연수 지원 등에 관한 1차 도입 방안 구상. 	2019년 4월~12월
<ul style="list-style-type: none"> 일반 학교와 마오리어 몰입 학교의 1차 이행 	2020년 1월부터
<ul style="list-style-type: none"> 1차 LSC의 이행을 모니터링하고 평가 1차 이후 단계의 구상 및 이행 [자금 지원에 따름] 	2020년 1월~2025년

우선 순위 2: 추가 학습 필요에 대한 검사 및 조기 파악

우리는 지원을 필요로 하는 아동과 청소년에게 가장 효과적인 시기에 필요한 지원을 제공하고자 합니다. 이를 위해서는 아동의 학습 지원 필요를 파악하여 최대한 빨리 지원을 받을 수 있도록 하는 방안을 보다 체계적으로 연구해야 합니다. 지원은, 목표 중심의 전문가 개입에 의존하기 전에, 먼저 교사와 기타 교육자들이 교실에서 일어나는 일을 조정하는 것에서부터 시작되어야 합니다. 그 의도는 특정한 상황을 진단하는 것이 아니라, 학습 필요를 심층 조사함으로써 어떠한 아동과 청소년이 혜택을 누릴 수 있는지를 파악하기 위함입니다.

교육부는 보건부와 협력하여 학습 지원의 필요를 파악하는 새로운 검사 도구를 건강 검진을 포함하는 일관성 있는 평가 시스템에 통합할 것입니다.

개발 예정인 새로운 검사 도구는 무엇인가?

학습의 필요는 자녀에 관해 전문가이고 자녀를 가장 잘 아는 부모, 확대 가족, 돌보미, 또는 아동이나 청소년과 가까운 교사와 기타 교육자가 지속적으로 파악하는 것이 중요합니다. 우리는 특정 단계에서 아동을 평가하기 위해 새로운 검사 교육 도구를 추가할 계획입니다. 교육부가 추가적으로 조사하고 있는 도구는 다음과 같습니다:

- 3 세에 실시하는 일반적인 건강 검진, 자폐증 스펙트럼 장애 검사 포함
- 학교 입학 시 실시하는 일관성있는 도구 세트
- 난독 및 통합 운동 장애의 검사 및 영재 파악
- 아동이 초등학교에서 중등학교로 진학 시 일반적으로 이루어지는 건강 검진 및 복지 조사

교육부는 난독증 식별에 도움이 되고, 1 차 학습 지원 코디네이터의 운영 시점에 맞추어 제공될 수 있는 기존의 도구를 파악하는 것부터 시작할 예정입니다. 교육부는 또한 소집단의 일반 학교 및 마오리어 몰입 학교와 협력하여 학교 입학 시의 실시할 수 있는 일관된 검사 방법을 조사, 개발하고 공동으로 구성할 것입니다. 교육부는 학부모와 확대 가족은 물론 아동과 청소년이 스스로 참여하도록 하는 방안을 검토할 예정입니다. 목표는 검사 및 평가 도구를 마오리어와 뉴질랜드 수화로 제공하는 것입니다.

이러한 우선 순위가 아동과 청소년, 그리고 확대 가족 전체에 중요한 이유는 무엇인가?

학습 지원의 필요를 조기에 파악하여 대응함으로써 아동의 학습과 복지에 가져다 줄 수 있는 장기적 이점의 근거는 명확합니다. 검사는 아동과 청소년이 필요한 지원을 최대한 빨리 받을 수 있도록 하는 것은 물론, 학부모와 확대 가족, 교육자가 아동과 청소년의 필요를 이해하는데 도움을 줄 수 있습니다. 이는 학습에 미치는 타격을 줄이며, 일부 아동과 청소년의 경우, 차후 보다 집중적인 개입의 필요성이 감소합니다. 아울러 나중에 발생하는 필요를 파악하고 지원을 제공하는 데에도 도움이 됩니다. 검사는 학습 필요에 대한 검사 비용을 학부모와 확대 가족이 부담하지 않는다는 점에서 보다 평등하게 접근할 수 있습니다.

검사를 통해 수집된 데이터는, 어떠한 유형의 지원이 어디에 필요한지를 계획하고, 필요한 시기와 상황에 적절한 서비스가 제공되도록 하는데 유용합니다.

검사 도구의 개발 및 이행 시 고려 사항

검사를 수행하는 주체, 검사의 범위, 검사가 이루어지는 연령대, 사용 방식 및 필요한 자원에 관한 자세한 사항을 확인해야 할 것입니다. 교육부는 이러한 검사 과정에 태아 알코올 스펙트럼 장애 또는 다양한 감각 처리 장애 등, 장애 및 학습 지원 실행 계획 초안에 명시된 것보다 많은 학습 필요가 포함되어야 하는지를 고려할 것입니다.

검사는 실용적이어야 합니다. 비교적 사용이 용이해야 합니다. 아울러 아동과 가족, 확대 가족의 사생활을 침해하거나 교사와 다른 교육자에게 부담이 되어서도 안됩니다.

이 도구는 문화적 편견이 없으며 아동을 확대 가족이나 가족의 맥락 안에서 이해합니다. 이러한 도구는 다른 우수성 중에서도 rangatiratanga/리더십, 언어와 웅변술, tikanga 와 및 문화 등, 재능에 대한 마오리족 세계(Te Ao Māori)의 관점을 반영합니다.

이러한 도구는, 다른 요인(예, 문화적, 사회 경제적 요인)이 초기 식별과 조치에 영향을 미칠 수 있는 학습자 집단에서, 학습 지원의 필요를 보다 잘, 보다 빨리 파악할 수 있도록 적극 지원할 필요가 있습니다.

검사 도구의 개발은 본 실행 계획의 나머지 우선 순위와 병행될 것입니다. 본 실행 계획은 아동과 청소년, 그리고 그 가족과 확대 가족, 교사와 기타 교육자에게 제공되는 지원과 서비스의 범위를 설정하며, 학습 지원 이행 모델을 통해 빈틈없는 전달을 보장할 것입니다.

모든 학습 지원 영역에서 필요의 규모를 알 수가 없다면, 보편적인 평가 방식을 통해 위탁이 필요한 분야를 먼저 파악할 수 있는 도구를 마련하여 필요의 규모를 측정하는 방식을 지지합니다.” - 아동 위원회 사무국 제출

주요 조치 및 시기

수행할 조치	시기
<p>마오리족의 생각을 반영하고 학습 필요(진단이 아닌)에 초점을 둔 근거 중심의 검사 도구 개발:</p>	
<p><i>난독증, 통합 운동 장애 및 영재 검사</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 난독증 식별에 도움을 주고 1차 학습 지원 코디네이터의 운영 시점에 맞추어 제공될 수 있는 기존 도구를 확인. 	2019년 7월~2020년 12월
<ul style="list-style-type: none"> • <i>모든 학교와 마오리어 몰입 학교에 단계별 전개[자금 지원에 따름].</i> 	2021년부터
<p><i>학교 입학 시 일관성있는 도구 세트를 통한 기초선 설정</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 연구, 초기 개발 및 시험(1차로 LSC가 도입되는 소규모의 학교와 마오리어 몰입 학교에 시행) • <i>모든 학교와 마오리어 몰입 학교에 단계별 전개[자금 지원에 따름].</i> 	2019년 7월~2020년 12월 2021년부터
<p><i>유아 교육 측정 및 10대 청소년의 건강 검진 조치</i></p> <p>유아 교육 측정(약 3세) 및 10대 청소년의 건강 검진 분석(보건부 이니셔티브를 통해): 기존 도구의 수정, 서비스 대응의 설계 및 이행<i>[자금 지원에 따름].</i></p>	2020년부터 시행 확인 예정

우선 순위 3: 조기 개입의 강화

인생에서 좋은 출발은 이후의 교육 성취에 막대한 영향을 미치며 건강, 사회성 및 행복 측면에서도 장기적인 영향을 끼칩니다. 아동의 필요를 조기에 파악하여 가족과 확대 가족이 최대한 빨리 필요한 지원을 이용할 수 있도록 하는 조치도 좋은 출발에 포함됩니다. 조기 개입 지원과 서비스는 출생에서부터 취학 전까지의 아동을 대상으로 하며 아동을 가족과 확대 가족의 맥락에서 이해합니다.

조기 개입은 아동이 필요로 하는 모든 지원이 가족 중심이고 아동과 가족의 일상 생활과 유아 교육 환경에 의미있게 파고들 때 가장 효과적입니다.

이러한 우선 순위의 내용은 무엇인가?

검사가 영향력을 발휘하기 위해서는, 아동에게 필요한 지원을 제공할 수 있어야 합니다. 우리는 적시에 개입하는 데 필요한 추가적인 서비스의 유형과 혼합 방법, 양을 파악하고, 실행 가능한 개선 사항이나 필요할 지도 모르는 새로운 지원을 파악할 것입니다. 가족과 확대 가족이 필요로 하는 정보와 지원이 무엇인지를 살펴보는 것도 이러한 노력의 일부분입니다. 조기 개입의 시행 강화는, 청소년을 대상으로 2017년부터 도입된 새로운 서비스⁶, 2018년과 2019년 배정된 조기 개입 서비스에 대한 추가 자금 지원, 학습 지원 이행 모델의 시행을 토대로 합니다.

우리는 다른 기관들과 협조하여 다른 부처에서 지원하는 서비스와 지원들을 보다 면밀하게 통합하고 보다 많은 유연성을 제공할 계획입니다. 교육부는 현재 보건부가 주도하는 장애 시스템 개편을 위한 미드센트럴 프로토타입이라는 정부 프로그램(Mana Whaikaha)의 일환으로 이 업무를 진행중입니다.

우리는 또한 Te Kōhanga Reo National Trust와 협력하여 교사, 학부모, 확대 가족이 학습 지원(특히 행동, 말, 언어/의사소통, 자폐증 관련)을 인식(하고 자신있게 접근)할 수 있도록 돕는 인식 개선 캠페인을 공동 구상하여 이행하고 있습니다. TKRNT와 교육부는 협력을 통해 아동의 필요에 대응할 수 있도록 담당자, 확대 가족, 교사의 역량을 구축할 것입니다.

우리는 조기 개입 서비스의 강화를 위해 노력하는 한편 기존 서비스에 대한 대기 시간을 단축하도록 노력할 것입니다.

⁶ 사회 복지 이니셔티브(구두 언어와 읽고 쓰는 능력(Oral Language and Literacy), 행동 서비스의 확대(Expanding Behaviour Service), 자폐증의 놀라운 해(Incredible Years Autism))에 대한 투자로 보편적이고 목표 중심의 개별화된 지원을 통해 0~8세의 아동에게 보다 일찍 더 많은 지원을 제공할 수 있었습니다.

이러한 우선 순위가 중요한 이유는 무엇이고 어떠한 방식으로 아동에게 도움을 주는가?

증거에 따르면 잘 만들어진 우수한 유아기 개입 서비스는 장단기적으로 가족과 확대 가족에게는 물론 아동에게 이로운 것으로 나타납니다. 그밖의 이점으로는 복지, 건강, 언어 발달, 사회성 발달, 학교에서의 적극적인 참여와 활동, 학습과 성취 등이 있습니다.

조기 개입 강화 시 고려할 사항

가족과 확대 가족이 포함되고 관여하며 지원을 받을 수 있도록 하는 것이 조기 개입의 성공에 필수적입니다. 확대 가족과 가족은 자녀에 대한 중요한 의사 결정자들입니다. 이를 위해서는 학부모와 확대 가족이 적절한 조언과 지원을 구할 수 있는 능력과 권한을 부여하고 공동으로 의사 결정을 해야 할 때 적극적으로 의견을 내게 해야 합니다. 예를 들어, 가족과 확대 가족은 유아 교육자, 학습 지원 전문가, 기타 기관과 협력하여 자녀와 확대 가족이 필요한 지원을 받을 수 있어야 합니다.

우리는 또한 기존의 지원들이 아동의 필요를 모두 반영하는지, 또는 추가적이고 조건부적인 개입이 필요한지를 검토해야 합니다.

“조기 개입과 어려움을 조기에 파악하는 것의 중요성을 논하고 있지만 기관에서 지원으로 받으려면 10 개월에서 2 년을 기다려야 합니다.” - 교사 제출

주요 조치 및 시기

수행할 조치	시기
기존의 조기 개입의 대기 시간 단축: <ul style="list-style-type: none"> 대기 시간과 관련한 모범 사례를 조사하고 새로운 목표를 설정하며 이러한 목표를 달성하기 위한 다년도 계획의 수립. 	2019 년 7 월~12 월
<ul style="list-style-type: none"> 다년도 계획의 점진적 이행. 	2020 년 1 월~2025 년 12 월
어린 자녀와 그들의 확대 가족/가족에 대한 조기 개입의 개선: <ul style="list-style-type: none"> Te Kōhanga Reo National Trust 와 함께 교사, 학부모, 확대 가족이 학습 지원을 인식하도록(그리고 자신감 있게 접근할 수 있도록) 인식 개선 캠페인을 공동으로 구상하고 이행. Te Kōhanga Reo National Trust 와 함께 추가 학습의 필요가 있는 아동을 지원하기 위해 담당자, 확대 가족, 교사에게 필요한 역량 구축 자원과 교직 전문성 교육 및 개발의 공동 구상. 	2019 년 1 월~12 월

수행할 조치	시기
<ul style="list-style-type: none"> • 아동에 대한 적시의 개입을 위해 필요한 추가적인 서비스 유형의 유형, 혼합, 양을 파악하고, 개선 사항이나 앞으로 필요할지도 모르는 새로운 서비스를 파악하여 이행[자금 지원에 따름] 	2020 년부터
<ul style="list-style-type: none"> • 다음과 같이 보건부, 사회개발부, Oranga Tamariki 및 기타 기관 지원과 일관성 있는 정책 추진: <ul style="list-style-type: none"> ○ 보건부와 협력하여 MidCentral DHB(Mana Whaikaha)의 장애 시스템 개편 프로토타입을 통해 장애 서비스와 지원을 보다 빈틈없이 유연하고 조화롭게 제공할 수 있는 방법 개발 ○ 지원과 서비스의 빈틈없는 이행을 위해 우선 순위의 변경을 파악 	2019 년 1 월~2020 년 12 월

우선 순위 4: 다양한 정신적 능력의 아동과 청소년에 대한 유연한 지원

다양한 정신적 능력은 난독증, 통합 운동 장애, 난산증, 필기 장애, 자폐 스펙트럼 장애, 태아 알코올 스펙트럼 장애, 주의력 결핍/과잉 행동 장애, 정신적 외상 관련 장애, 청각 시각 처리 장애를 포함하는(이에 국한되지 않음) 광범위한 용어입니다. 광범위한 정도와 강도에 걸쳐 다양한 필요를 포괄하므로 어려운 개념이며, 아동과 청소년이 '이중으로 예외적 상황'(두 가지 이상의 상태를 나타낼 때)일 때 더욱 복잡해 질 수 있어, 아동과 청소년의 필요를 이해하고 대응하는 것을 어렵게 만듭니다. 다양한 정신적 능력의 아동과 청소년은 종종 다른 사람과 다른 방식으로 정보를 흡수하고 처리합니다. 즉, 일반적인 교실 환경과 교육 방식으로는 학습이 어려울 수 있다는 의미입니다.

네 번째 우선 순위는 다양한 정신적 능력의 아동과 청소년을 적응 가능하도록 교육하고 대응함으로써 적절한 깊이와 속도로 학습이 일어나도록 하는 유아 교육 서비스 기관 me ngā kōhanga reo 과 학교, 마오리어 몰입 학교의 이해 및 역량을 구축하는데 초점을 두고 있습니다.

다양한 정신적 능력의 수많은 아동과 청소년은 지속적인 리소싱 계획의 자격이 없으며, 교실에서의 필요를 해결하기 위해 목표 중심의 지원이나 전문가의 지원뿐만 아니라, 보다 높은 역량의 교사와 교육자를 필요로 합니다. 이 집단에 속하는 많은 학생들이 이전에는 학습의 필요가 파악되지 않았거나 교사나 기타 교육자가 접근 방식을 바꾸거나 다른 적절한 지원에 접근하게 할 만큼 충분히 조기에 파악되지 않았다는 점에서 이에 대한 집중이 필요합니다.

이러한 우선 순위의 내용은 무엇인가?

초등학교와 중등학교의 난독증, 통합 운동 장애, 자폐 스펙트럼 장애가 있는 아동과 청소년을 파악하고 지원하기 위해 실시된 특별 위원회 조사에서, 현재의 필요가 제대로 충족되지 않고 교육에서 이탈할 위험 있는 다양한 정신 능력을 가진 아동과 청소년, 그들의 학부모와 확대 가족에게 보다 광범위한 지원과 서비스가 제공되어야 한다는 요구가 있었습니다.

뉴질랜드와 해외의 근거에 따르면, 다양한 능력과 필요를 가진 학생들을 포함하여, 모든 아동과 청소년의 학습 향상과 복지 성과는 다음의 상황에서 가장 잘 이행되는 것으로 나타납니다.

- 모든 학습자가 환영받고, 학생의 학습과 복지가 필요를 충족하고 적응 가능한 방식으로(보편적 지원) 계획되고 이행되는 유아 교육 서비스 기관 me ngā kōhanga reo 과 학교, 마오리어 몰입 학교에서 질높은 교육과 학습이 이루어질 때

- 교육 환경이 아동과 청소년의 다양성을 자원으로 활용하여 교육 방식을 개선하고 가족이나 확대 가족과 협력할 때
- 유아 교육 서비스 기관 me ngā kōhanga reo 과 학교, 마오리어 몰입 학교가 학습의 성취 정도를 예측하고 아동이나 청소년에게 언제 보충이나 전문가의 지원이 필요한지를 파악할 수 있을 때
- 교육 제공자가 필요에 따라 전문 지식과 프로그램에 접근할 수 있을 때.

교육부는 자금의 허용 범위 안에서, 교육과 장애 부분, 학부모, 확대 가족, 마오리족, 청소년, 전문가와 협력하여 교사와 기타 교육자에게 필요한 새로운 도구와 자료를 개발하고, 아동과 청소년을 위한 새로운 지원을 구성하며 전문가 서비스의 격차를 해소해 나갈 것입니다.

다양한 정신적 능력의 종류에는 여러 가지가 있지만 필요한 지원에는 유사한 점이 있습니다. 하지만 아동과 청소년의 개별적인 필요를 반영하여 이들에게 제공되는 지원은 혁신과 유연성이 고려되어야 합니다. 교육부는 또한 난독증, 자폐 스펙트럼 장애, 자궁 속 메타암페타민에 노출된 아동, 태아 알코올 스펙트럼 장애와 같은 특별한 필요를 감안한 몇 가지 특정 업무 절차를 마련할 것입니다(범 기관적인 태아 알코올 스펙트럼 장애 실행 계획을 통해).

난독증과 관련한 조치로는 난독증에 관한 일관된 최신의 정보를 제공하고, 난독증이 있는 아동과 청소년의 필요에 대응하도록 교육자의 역량을 구축하며, 필요할 때 전문가 지원을 더 잘 이용할 수 있도록 하는 것 등이 포함됩니다.

자폐 스펙트럼 장애와 관련된 조치는 다음과 같습니다:

- 자폐 스펙트럼 장애가 있는 아동과 청소년의 특별한 복지 관련 필요에 집중
- 교육 환경에서 자폐 아동과 청소년의 강점을 지원하고 어려움을 완화하는 혁신적 방법을 모색하고, 필요의 수준, 즉 낮은 수준, 보통 수준, 높은 수준의 필요에 따라 각기 다르게 대응하는 방법을 파악
- 아동의 필요와 보다 선호되는 학습 방법에 대한 교사의 이해 구축

교육부는 교육 인력 전략(Education Workforce Strategy)을 바탕으로 교사 양성 교육과 교직 전문성 교육 및 개발을 통해 교사의 기술과 역량을 강화하여 다양한 정신적 능력을 가진 학습자의 발달, 참여 및 성취를 지원할 수 있는 방안을 고려할 것입니다. 교육 방법의 중요성 측면에서, 이러한 노력은 교사의 역량 구축과 관련하여 제 3부에서 논의된 전략과 밀접한 관련이 있습니다.

이러한 우선 순위가 중요한 이유는 무엇이고 다양한 정신적 능력을 가진 아동과 청소년에게 어떠한 도움을 주는가?

다양한 정신적 능력의 아동과 청소년이 학습에서 진전을 이루려면, 아동의 필요가 무엇이며 효과가 있는 지원이 무엇인지 어떤 학습 방법이 가장 좋은지를 이해하는 교사와 교육자가 필요합니다. 다양한 정신적 능력의 아동과 청소년은 특정한 유형의 단기적이고 집중적인 개입 보다는 유연하고 지속적인 지원이 훨씬 더 많이 필요할 것입니다. 우리는 지속적인 리소싱 계획 등, 최고 수준의 지원과 리소싱을 받을 수 있는 자격은 없지만, 낮거나 보통 수준의 필요를 가진 아동과 청소년에게 보다 유연한 지원을 제공해야 한다는 피드백을 수용하여 조치하고 있습니다.

다양한 정신적 능력의 아동과 청소년이 교육을 받는 과정 중에 필요로 하는 지원을 보다 일찍 받도록 하는 것은 아동의 복지에 부정적 영향을 미칠 수 있는 장기적인 영향을 줄이기 위한 것입니다. 부정적인 영향으로는 정학, 비행, 정신 건강의 문제, 교육 수준과 환경의 변화에 적응하지 못하는 문제 등이 있습니다.

다양한 정신적 능력의 아동과 청소년에 대한 서비스와 지원의 개발 및 이행 시 고려할 사항

주요 고려 사항은 다양한 정신적 능력을 가진 학습자의 다양성이 제공되는 지원의 유연성에 적절히 반영되도록 하는 것입니다. 특히, 낮거나 보통 수준의 필요를 가진 아동과 청소년은 교실이나 다른 학습 환경에서 이러한 필요가 충족되는 것이 중요합니다.

적응형 교육은 다양한 정신적 능력의 아동과 청소년에게 지원을 제공하는 데 있어 매우 기본적인 사항입니다. 교사와 기타 교육자들은 교사의 전문성 교육 및 개발을 위한 지원과 접근에 있어 학습 지원 코디네이터(마련되어 있는 경우)를 활용할 수 있으며, 필요한 경우 다른 전문가의 지식을 활용할 수도 있습니다.

*“장애가 있거나 추가 학습 지원이 필요한 아동과 청소년은 광범위하고 다양한 인간 경험의 일부입니다. 이러한 아동과 청소년은 우리가 생각하는 ‘정상’ 범주에 속합니다. -
아오테아로아 뉴질랜드의 교육 위원회의 피드백*

주요 조치 및 시기

수행할 조치	시기
교사와 기타 교육자들, 학부모가 활용하여 다양한 정신적 능력의 아동과 청소년의 필요를 충족할 수 있는 종합적인 도구와 자원 세트의 생성(이미 가지고 있는 자원을 토대로).	

수행할 조치	시기
<ul style="list-style-type: none"> 기존 자료의 업데이트: 난독증에 관한 자원, 다양한 정신적 능력의 아동과 청소년을 위한 지침, 긍정적 행동 지침 	2019년 7월~2020년 7월
<ul style="list-style-type: none"> 구상: 교육 부문, 학습 지원 전문가, 학부모와 협력하여 필요한 모든 범위의 도구와 자원, 새로운 도구와 개발을 위한 우선 순위의 파악. 	2019년 9월~2020년 3월
<ul style="list-style-type: none"> 종합적인 자원 세트 구축[자금 지원에 따름]. 	2020년 7월~2021년 12월
<p>지속적인 리소싱 계획 등, 최상의 지원 및 리소싱 자격에 해당되지 않는 지속적 필요를 가진 아동과 청소년의 전문가 지원 강화:</p>	2020년 5월~12월
<ul style="list-style-type: none"> 사용자 그룹(청소년, 학부모, 마오리족과 교육자 포함)과 함께 기존의 지원 및 프로그램을 토대로 유연한 전문가 지원을 공동으로 구성[자금 지원에 따름]. 	
<ul style="list-style-type: none"> 새로운 전문가 지원 및 프로그램을 점차적으로 이행[자금 지원에 따름]. 	2020년 7월~2022년 12월
<p>난독증이 있거나 지속적인 읽기 쓰기 지원을 필요로 하는 아동과 청소년, 교사를 대상으로 하는 전문적 교사 지원:</p>	2020년 7월~12월
<ul style="list-style-type: none"> 리소스 교사(Resource Teacher)와 개선 방안을 구상: 난독증 등, 읽고 쓰는데 어려움이 있는 아동과 청소년을 지도하는 교사를 보다 잘 지원하기 위한 읽기 및 쓰기 서비스(Literacy Service). 	
<ul style="list-style-type: none"> 리소스 교사와 합의된 개선 방안을 이행: 읽기 및 쓰기 서비스[자금 지원에 따름] 	2021년 7월~2022년 6월
<ul style="list-style-type: none"> 지속적인 리소싱 계획 등, 최고 수준의 필요를 가진 아동과 청소년에 대한 지원을 검토하여 아동과 청소년의 필요에 부응하고, 원하는 결과를 달성하는 것이 가능한지 확인. 	2021년 1월~2022년 12월
<ul style="list-style-type: none"> 검토에 따른 변경 사항 이행[자금 지원에 따름] 	2023년 1월~2025년 12월

우선 순위 5: 재능이 있는 아동과 청소년의 학습 필요성 충족

재능이 있는 학습자가 되는 것은 도전적인 일이며, 재능 자체에 대한 정의와 이해가 복잡하고 매우 다양한 유형의 능력을 포괄합니다. 다른 국가를 기준으로 우리의 교육 체계에서는 최대 40,000 명의 학습자가 재능이 있거나 뛰어난 능력을 가지고 있습니다.

재능이 있는 수많은 아동과 청소년은 또래와는 다른 차원으로 성장하며 정서적, 지적, 신체적 발달이 다를 수 있습니다. 이로 인해 다른 사람과 다르다거나 잘 맞지 않는다는 느낌이 커질 수 있습니다. 재능이 있는 일부 아동과 청소년의 경우 우울과 불안을 나타내거나 지루해하고 화를 내며 고립될 수 있습니다. 따라서 사회성 문제나 감정적 문제를 경험할 수 있으며, 행복감이 떨어지고 교육에서 이탈될 위험이 있습니다.

다양한 재능을 인지하고 지원하는 것은 중요합니다. 재능이 있다는 것은 이러한 아동과 청소년이 모든 학습을 쉽게 수행한다는 의미는 아닙니다.

재능에 대한 정의는 문화 안에서 또는 문화 간에 다양할 수 있습니다. 예를 들어, 재능에 대한 마오리족의 개념에는 집합적이면서 공동체적인 성격을 포함하며 마오리족의 믿음 kaupapa Māori 을 바탕으로 합니다. 재능이 있는 학습자들이 문화적 편견 때문에 소외되는 일이 있어서는 안 됩니다.

이러한 우선 순위의 내용은 무엇인가?

교육부는 부문별 전문가와 협력하여 영재 아동과 청소년 대한 유연한 지원을 구상하고 있습니다.

이러한 노력은 현재의 지원 체계의 격차를 해소하고 교육자와 확대 가족, 그들의 자녀에게 새로운 도구를 제공할 것입니다. 이를 위한 활동으로는 재능을 파악하고 전문가 지원의 필요를 분석하여 최선의 지원 방법을 찾을 수 있는 도구를 개발하고 정보 수집하기, 문화적으로 적절한 보다 나은 지원, 도구, 훈련, 자원을 개발하는데 필요한 전문 지식과 근거 찾기 등이 있습니다.

이러한 우선 순위가 중요한 이유는 무엇이고 아동과 청소년에게 어떠한 도움을 주는가?

재능있는 아동과 청소년의 필요를 인지하고 못하고 지원할 수 없다면, 이러한 아동은 잠재력 발휘하지 못할 수도 있고, 나아가 아동의 정체성, 사회성 및 정서적 행복에도 부정적 영향을 줄 수 있습니다. 재능이 있는 아동과 청소년이 도전할 수 있고 성공할 수 있는 다양한 학습에 접근할 수 있어야 합니다.

우리는 재능이 있는 아동과 청소년에게 보다 많은 학습 기회를 창출하고, 교육자와 가족, 확대 가족에 대한 지원을 확대하며 이러한 학습자의 학습과 복지를 강화하는 방안들을 제안합니다.

재능이 있는 학습자는 교실에서 필요가 충족되는 것은 물론, 재능이 있는 또래와 교류할 기회를 중요하게 생각합니다. 우리는 재능 있는 학생과 청소년을 위한 행사를 개설 및 홍보하고 이들을 위한 시상 제도를 수립하는 동시에 원데이 스쿨(One Day School)과 온라인 학습 모듈에 대한 접근성을 개선할 것입니다.

재능이 있는 아동과 청소년에 대한 서비스와 지원의 개발 및 이행 시 고려할 사항

뛰어난 능력은 일단 파악이 되면 육성하고 발전시켜야 합니다. 이는 사회성, 정서 교육 등의 다른 학습 측면과 균형을 이루어야 합니다.

뛰어난 능력과 재능은 교육 시스템이 지원할 수 있어야 하는 분명한 문화적 요소입니다. 마오리족과 태평양 지역 사람들에게 있어, 정체성, 언어, 문화는 재능을 이해하고 대응하는 데 있어 핵심 요소입니다.

“재능이 있는 아동들의 정신 건강에 더욱 더 집중해야 한다고 생각합니다. 이들 대다수는 감성이 매우 풍부합니다. 이것은 우울증이나 불안감, 트라우마와 같은 정신적 질환이 더 쉽게 발생할 수 있음을 의미할 수 있습니다.” - 중등학교 학생의 제출

주요 조치 및 시기

수행할 조치	시기
재능이 있는 아동과 청소년에 대한 지원 접근성 강화 <ul style="list-style-type: none"> • 재능이 있는 아동과 청소년에 대한 초기 지원 패키지의 이행 [기존의 자금 지원 범위 내에서] <ul style="list-style-type: none"> ○ 온라인 학습 모듈의 확대 ○ 원데이 스쿨에 대한 일부 자금 지원 ○ 재능이 있는 아동과 청소년에 대한 학교 외 경험 및 확장 행사를 제공하고 증진 ○ 재능이 있는 아동과 청소년에 대한 시상 제도 ○ 유능한 교육 전문가 그룹과 계속 협력하여 영재 학습자의 지원 패키지를 모니터링 및 평가. 	완료(2019년 1월) 완료(2019년 1월) 진행 중(2019년 5월부터) 1차 과정 완료(4월) 2차 과정 시작(8월) 2019년 11월~12월
재능이 있는 아동과 청소년에 대한 지원 접근성 강화 <ul style="list-style-type: none"> • 재능이 있는 아동과 청소년에 대한 확장된 지원 패키지의 이행 	

수행할 조치	시기
<ul style="list-style-type: none"> ○ 영재 학습자가 확장된 연구 및 프로젝트를 이행할 수 있도록 연구 시상 제도 수립 ○ 연구에 대한 시상을 통해 영재 교육 분야의 교사 역량 구축 ○ 현재의 지원을 유아 교육 서비스 기관으로 확대(초등학교로의 전환 과정 포함) ○ 원데이 스쿨에 대한 접근성 개선, 또는 원데이 스쿨을 이용할 수 없는 경우 멘토링 온라인 학습 기회에 대한 접근성 개선 ○ 유능한 교육 전문가 그룹과 계속 협력하여 영재 학습자의 지원 패키지를 모니터링 및 평가. 	<p>2019년 11월~2020년 12월</p> <p>2019년 7월부터 2020년 1월부터</p> <p>2020년 1월부터</p> <p>진행 중</p>

우선 순위 6: 교육으로부터 이탈될 위험이 있는 아동과 청소년에 대한 교육 개선

‘위험’ 아동과 청소년은 이탈 위험이 높거나 교육에서 이탈된 경우가 해당됩니다. 그 원인은 보통 여러 위험 요인에 노출되었기 때문입니다. 그 원인은 일반적으로 4 개의 범주, 즉 문화적 편견과 차별 등의 부정적 교육 여건, 부정적인 사회와 가족 환경, 사회 및/또는 경제적 충격, 개인적 문제로 분류됩니다. 개인적 문제에는 행동, 정신 건강, 인지하지 못한 학습 장애, 신체적 건강, 장애 등이 포함됩니다.

마오리족 학습자의 경우, 정체성, 문화, 언어에 대한 적극적인 육성과 인정이 참여와 학습에 중대한 기여 요소가 됩니다.

이러한 조치는 대체 교육 hui(2019 년 2 월 22 일 개최)와 보다 광범위한 교육 의견 포럼 Kōrero Mātauranga 의 결과를 토대로 합니다.

이러한 우선 순위의 내용은 무엇인가?

교육에서 이탈된 아동과 청소년에게 미치는 장기적인 영향은 상당합니다. 이러한 청소년들은 사회적으로 고립되고 정신 건강에 문제가 발생하거나 인지 기능이 떨어질 가능성이 훨씬 높습니다.

우리는 아동과 청소년이 어떠한 교육 단계에서도 이탈되지 않고, 위험군 교육 개선하며(예, 대안 교육 및 활동 센터), 보다 나은 지원을 통해 아동과 청소년이 학습에 재참여할 수 있게 돕고자 합니다.

추가 학습 필요에 대한 검사와 조기 파악의 강화는 이탈로 이어질 수 있는 학습 상의 곤란을 파악하는 데 도움이 됩니다. 초기에 추가 지원을 제공한다면 행동 상의 필요가 절실하거나 복잡한 문제를 가진 아동과 청소년 필요를 해결할 수 있습니다.

이러한 우선 순위가 중요한 이유는 무엇이고 이탈될 위험이 있는 아동과 청소년에게 어떠한 도움을 주는가?

아동 자신의 위험 요인이 무엇이든 간에, 모든 아동과 청소년은 자신의 잠재력에 부합할 수 있는 또래와 동등한 기회를 가질 권리가 있습니다. 본 실행 계획의 다른 부분에 명시된 바와 같이, 학습의 필요를 조기에 파악하고 대응함으로써 일부 아동과 청소년이 학교에서 느끼는 어려움과 이로 인해 학교 교육에서 이탈되는 위험을 방지할 수 있습니다.

하지만 일부 아동과 청소년은 학습에 다시 참여하거나 참여 상태를 유지하기 위한 추가 지원이 여전히 필요할 수 있습니다. 교육부는 교육 시스템 전체의 추가 지원을 통해,

이탈될 위험 있는 아동과 청소년에 대한 교육 개선 방안을 모색할 것입니다. 교육부는 또한 출결을 개선할 수 있는 방안을 검토하고 학업 중지, 정학, 퇴학 지침을 검토할 것입니다.

이탈 위험 아동과 청소년에 대한 서비스와 지원의 개발 및 이행 시 고려할 사항

우리는 복지에 집중하고 유연한 교육 방향과 교육과정의 수립, 행동 지원, 의사소통 지원, 전환 시 보다 많은 지원의 제공, 조기 경고 체계 등을 포괄적으로 정비하는 것이 중요하다는 사실을 잘 알고 있습니다. 교통과 같은 실질적 문제 또한 고려해야 합니다.

이러한 우선 순위 집단에 대한 서비스의 개발과 이행은, 계속하여 불평등한 교육 성과를 경험하고 있는 마오리족과 태평양 지역의 아동과 청소년, 그리고 그들의 가족과 확대 가족의 필요와 열망에 부합하는 것이어야 합니다. 교육부는 이러한 위험군의 아동과 청소년을 지원할 때 확대 가족 전체를 효과적으로 포함시켜 관여하도록 해야 합니다.

마오리족의 아동과 청소년에 대한 지원을 개발할 때에는 옵션 구상과 개발에 있어, 그리고 마오리족의 복지와 성취에 그들의 정체성, 언어, 문화가 얼마나 중요한지를 반영하는 프로그램의 구상과 이행에 있어, 마오리족의 전문 지식을 반영해야 합니다.

“[일부 마오리족 아동과 청소년]은 자신들의 필요가 충족되지 않다고 느꼈고, 빈곤, 낮은 학업 성적, 남과 다른 행동 양식이나 마오리족의 언어의 사용 등 이런 저런 이유로 낙인이 찍혀 학교 교육에서 이탈했다고 말했습니다.”

주요 조치 및 시기

수행할 조치	시기
교육으로부터 이탈될 위험이 있는 아동과 청소년에 대한 교육 개선.	
<ul style="list-style-type: none"> 해외 사례와 뉴질랜드의 주요 사례를 토대로 옵션 검토. 	2019년 2월~7월
<ul style="list-style-type: none"> 교사와 기타 교육자, 이탈된 청소년, 마오리족, 태평양 지역 민족들, 가족과 확대 가족, 공동체와 함께 개인의 필요에 보다 잘 부응하고 학교와 통합될 수 있는 보다 적응 가능하고 유연한 시스템을 구상. 	2019년 2월~10월
<ul style="list-style-type: none"> 서비스 제공에 대한 새로운 계약의 협의 등, 새로운 제공의 이행[자금 지원 따름]. 	2020년 7월~2021년 1월
학업 중지, 정학 처분, 퇴학 지침 검토.	2020년 2월~7월

6 가지 우선 순위의 실행

6 가지 우선 순위의 각각은 추가적인 정책의 조치, 교육과 장애 부문, 학부모, 확대 가족의 긴밀한 협조와 협업, 경우에 따라서는 공동 구상을 포함합니다. 우선 순위는 필요를 조기에 파악하고 대응하는 방향으로 교육 시스템을 변화시키는 일관된 패키지로 구상해야 합니다. 우선 순위는 가용 기금 내에서 실행되고 시간 경과에 따라 순차적이고 단계적으로 이행되어야 합니다. 우선 순위는 교육부의 학습 지원 모니터링 및 평가 전략에 따라 평가됩니다.

교육부는 본 조치와 관련하여 다양한 측면에서 폭넓은 이해 관계자와 협력할 것입니다. 마오리족과의 협력을 통해 교육 시스템 안에서 마오리족이 평등한 교육 성과를 성취할 수 있도록 지원하는 것은 매우 중요합니다. 확대 가족이라는 맥락 안에서 마오리족의 요구에 부응하고, 마오리족 학습자의 정체성, 문화, 언어를 존중하며 이를 토대로 하는 것은 본 정책의 근본 기조입니다.

제 3 부: 지원 이니셔티브

이 부분에는 학습 지원에 대한 우선 순위를 지원하기 위한 기타 조치들이 명시되어 있습니다. 장애 및 학습 지원 실행 계획의 초안을 토대로 받은 피드백에는 우선 순위의 효과에 큰 영향을 미칠 수 있는 다른 이니셔티브에 대한 요구가 많았습니다.

교육을 신청하여 받을 수 있는 권리에 대한 지식 구축

우리는 교육 부문과 장애 부문, 학부모 집단과 협력하여 이사회와 학교 지도부가 모든 아동과 청소년이 지역 학교에서 교육을 신청하여 받을 수 있는 권리가 있음을 알고 이해할 수 있도록 할 것입니다.

교사의 자신감과 역량 구축

우리는 모든 교육 환경에서 지도부와 교사들이 모든 아동과 청소년의 필요성을 보다 잘 인지하고 보다 자신있고 능숙하게 대응할 수 있도록 필요한 지원, 훈련, 도구를 제공하고자 합니다.

*우리의 규정, 우리의 기준: 교원 책임 규정 및 교직 표준(Code of Professional Responsibility and Standards for the Teaching Profession)*은 뉴질랜드 아오테아로아에서 교원이 되는 의미에 관하여 규정하고 있으며 교육 환경에 관계 없이 모든 교사에 적용됩니다. 이에 따라 모든 교사는 마오리족과 윤리적/언어적으로 다양한 아동과 청소년, 장애가 있거나 추가적인 학습 필요를 가진 아동과 청소년의 필요를 충족해야 합니다.

포용적 교육을 위해 교사 전문성 교육에 보다 집중함으로써, 학습 지원의 필요가 있는 아동과 청소년을 지원하는 것은 물론, 모두에게 보다 포용적인 교육 시스템을 조장할 수 있습니다. 자신감과 역량을 갖춘 인력은 전문가 개입의 요구를 감소시켜 줄 수도 있습니다. 특히 낮거나 보통 수준의 필요를 가진 아동과 청소년의 경우에는 적응형 교육이 가장 효과적인 개입이 됩니다.

교육부는 아오테아로아 뉴질랜드 교육 위원회와 긴밀히 협조하여 교사와 지도부에게 가장 큰 영향을 주는 일관된 접근 방식을 확립할 것입니다.

우리는 마오리어 매개 교사, 마오리족 교사 및 기타 교육자의 전문성 개발 및 추가 훈련을 방해하는 장벽을 탐색하고 제거할 것입니다. 전문성 개발과 전문가 자격에 접근하는데 필요한 현재의 요건과 과정은 일부 마오리족 교사와 기타 교육자에게 적합하지 않으며 결과적으로 이 분야는 아직 미흡한 상황입니다.

교육부는 마오리족의 세계관을 이해하여 학습을 지원할 수 있는 학습 지원 전문가와 전문 교사의 필요성을 고려하고, 마오리어와 뉴질랜드 수화가 가능한 인력을 증원할 것입니다. 교육부는 또한 보조 교사의 역량을 개선할 수 있는 방안도 모색할 것입니다.

“교사 양성 교육과 교사의 전문성 개발을 개선하기 전까지는 학습 지원의 필요가 있는 아동과 청소년으로부터 보다 나은 성과를 거둘 수 없을 것입니다.” - VIP(중요 부모) 제출

“모든 것이 우선 순위이기는 하나, 현재 다양한 학습자를 파악하여 실험적으로 진단하고 지원을 모색하는 일에 제일 앞장서야 하는 것은 학교입니다. 하지만 현재 교사들에게 제공되는 지원은 극히 미미한 상황입니다.” - 학부모 및 이사회 제출

복지

피드백에는 유아 교육 서비스 기관 me ngā kōhanga reo, 학교, 마오리어 몰입 학교가 긍정적인 학습 환경을 조성하여 아동과 청소년의 복지와 회복력을 증진하기 위해서는 보다 많은 지원이 필요하다는 의견이 많았습니다. 교육부는 학습을 위한 긍정적인 행동 프로그램 등 기존의 복지 프로그램을 토대로 범 기관 차원의 일관되고 지속적인 지원을 통해 복지, 괴롭힘의 예방, 정신 건강 문제를 해결하고자 합니다. 이러한 지원은 마오리족의 복지에 대한 세계관을 반영하며, 교육 시스템에서 마오리족이 경험하는 복지 장벽에 대응할 것입니다.

“복지는 매우 중요한 사항으로 최우선으로 긴급하게 해결해야 합니다. 아동의 사회적 정서적 능력과 필요가 발전할수록 명시적 교육을 통해 전향적으로 복지를 실현하는 총체적이고 보편적인 접근 방식이 필요합니다. 복지는 포용 교육의 명확한 초점이자 기대 사항이 되어야 합니다” - 리소스 교사 제출: 학습과 행동

데이터 및 정보 공유의 개선

교육부는 현재 추가적인 학습 필요가 있는 아동과 청소년에 관한 데이터를 수집하지 않고 있습니다. 중앙 데이터 시스템의 부재로 학습 지원의 실제 수요 규모를 가늠하는 것이 불가능하며 정책 계획 및 데이터에 따른 의사 결정 기반이 약화되었습니다. 각 학습자의 정보를 한 곳에 통합하여 모든 아동과 청소년의 교육적 필요를 종합적으로 검토할 수 있는 방법이 필요합니다.

현재 학습 지원의 요구가 있는 아동과 청소년에 대한 세부 정보는 복수의 업체와 기관에서 수집하고 있어, 중복 및 접근의 문제가 발생합니다. 신규 아동의 학습 필요 정보는 접근 절차가 복잡한데, 이에 불만을 가진 학교들은, 학생이 유아 교육 기관 me ngā kōhanga reo 에서 학교로, 학교에서 다른 학교로, 마오리어 몰입 학교에서 다른 마오리어 몰입

학교로 이동할 때 정보가 함께 이동할 수 있는 데이터 공유 시스템의 필요성을 언급했습니다.

우리는 어떤 아동과 청소년이 지원을 필요로 하고, 어떠한 종류의 지원이 언제 어디에서 필요한지를 파악해야 합니다. 우리는 어떠한 지원이 제공되었고, 도움이 된 지원과 그렇지 않은 지원이 무엇인지 파악해야 합니다. 이러한 정보를 통해 교육부는 국가 전체에 평등한 학습 지원을 제공하고 학습 지원의 성과를 평가할 수 있습니다.

학습 지원과 관련한 국가의 데이터 저장소에 대한 지원이 광범위하게 이루어지고 있습니다. 많은 사람들이 데이터를 장애 유형별로 분류하여 관련 기관이 구체적 학습 필요의 측면에서 집중해야 하는 분야를 파악할 수 있게 되기를 간절히 원하고 있습니다.

다음 단계는 개인 정보에 대한 권리를 보호하고 아동과 그들의 가족과 확대 가족이 적시에 필요한 지원을 받을 수 있게 데이터가 활용되도록 정보 접근과 공유에 관한 약정을 정의하는 것입니다. 교육부는 낙인에 대한 문제를 인지하고 있으며 앞으로는 이러한 위험 요인을 세심하게 관리할 것입니다.

학생 정보 공유 이니셔티브(Student Information Sharing Initiative, Te Rito)의 처음 2 단계에서 수집된 통찰은 2019년 시행될 계획에 있으며, 교육부의 모든 학습자의 권리를 보호하는 데이터 인프라를 설계할 때 토대가 될 것입니다.

일부 마오리족의 경우 개인과 확대 가족의 정보와 데이터는 소중한 자산(aonaga)이기 때문에, 마오리족은 이러한 데이터가 자신의 자녀(tamariki)와 손자 손녀들(rangatahi)의 교육 성과를 지원하는데 어떻게 활용될 것인지를 논의하는 구상 과정과 의사 결정에 깊이 관여하게 될 것입니다.

“교사로서, 이전 학교에서 제공되는 정보가 전혀 없거나 거의 없는 경우가 너무 많고, 이러한 아동들이 학습과 행동 측면에서 상당한 지원을 필요로 하는 경우도 매우 흔합니다.” — 교사 제출

학습 지원 네트워크의 통합

학습 지원을 포함한 전체 교육 네트워크에 보다 전략적이고 계획적으로 접근할 수 있는 기회가 있습니다. 그것은 각 분야와 지역에 있는 다양한 옵션과 지원들입니다. 이것에는 지역 사회 중심의 접근을 통해 학교, 마오리어 몰입 학교, 특수 학교, 기숙 학교, 위성 유닛, 위험군 및 학습 지원 시설 등의 필요를 파악하고 자원을 공유하는 것, 아동과 청소년의 필요를 충족하는 다양한 옵션과 환경을 학부모와 확대 가족이 언제든지 이용할 수 있게 하는 것 등이 포함됩니다.

향후 12개월 이내에 교육부는 학습 지원을 국가 교육 성장 계획(National Education Growth Plan)과 네트워크 계획 실무 안에 통합하는 전략과 이행 계획을 수립할 것입니다.

청각 장애인 교육 지원과 서비스를 포함하는 감각 학교는 국가 네트워크의 중요한 구성 요소입니다. 우리는 청각 장애인 아동이 있는 가정, 학교 및 교육자들에게 뉴질랜드 수화를 계속하여 지원할 계획입니다. 앞으로 몰입 허브를 확대하여 더 많은 지역의 더 많은 청각 장애 아동들이 몰입 허브를 이용할 수 있게 할 것입니다.

국가 네트워크 강화 계획의 일환으로, 교육부는 최고 수준의 학습 지원의 필요가 있는 아동과 청소년이 활용 가능한 지원을 검토할 것입니다(지속적인 리소싱 계획과 School High Health Needs Fund 포함).

“진정한 포용 교육은 실제 건물 설계, 교실 환경, 수업 전달, 태도와 차별 등, 장애 학생에 대한 평등한 교육을 거부하는 장벽들을 총체적으로 해결하는 것입니다” - 장애인 협회 제출

학교 교육으로의 전환과 학교 교육 이후의 진로

피드백에는 추가적인 학습 필요가 있는 아동과 청소년에게 전환 문제가 특히 더 힘들 수 있다는 의견이 많았습니다. 우리는 보다 효과적인 지원을 통해 학습자의 성공적인 전환을 지원하고, 지원이 충분하지 않았을 때 이러한 변화로 가족과 확대 가족이 겪을 수 있는 스트레스를 줄이고자 합니다. 학습 환경이 바뀌는 것(예, 유아 교육에서 학교 교육으로 이동)과 학년이 바뀌는 것이 모두 전환에 속합니다. 자폐 스펙트럼 장애와 같은 특정 집단의 아동과 청소년은 특수한 지원이 필요할 수 있습니다. 학습 지원 코디네이터는 이러한 전환을 지원하는 역할을 수행하게 됩니다.

유아 교육과 초등학교 간에 전문가 서비스나 지원이 중단될 경우, 이미 아동과 가족, 확대 가족에게 전환 문제가 쉽지 않은 상황에서 부담이 가중됩니다. 우리는 지원과 기금이 중단되지 않도록 모든 격차를 해소하고자 합니다. 교육부는 또한 어떻게 아동과 청소년에 관한 정보가 아동과 청소년이 이동할 때 같이 이동하여 보다 원활하고 정보에 근거한 전환을 지원할 수 있는 방안을 찾고 있습니다.

교육부는 학습 지원이 필요한 중등학교의 청소년이 이후 고등 교육, 훈련 또는 취업으로 전환 시 또래와 동일한 지원을 이용할 수 있게 하고자 합니다. 이러한 지원에는, 추가 학업과 채용에 필요한 개별화된 진로의 수립, 정보와 롤 모델의 제공, 경력 계획 수립, 실무 경험의 제공, 학교와 고용주와의 연계 활성화 등이 포함됩니다.

교육부는 추가적인 학습 필요가 있는 마오리족과 태평양 지역의 아동과 청소년이 잠재 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 유연한 목표 중심의 진로를 형성하고자 합니다.

“유아 교육에서 초등학교, 중등, 고등학교로 이어지는 학교 교육으로의 전환 및 학교 교육에서 벗어나 청년기로의 전환 등, 아동과 청소년에게 전환기가 갖는 중요성을 알고 있습니다. 모든 전환기마다 격차와 위험 요인이 있으며, 이러한 전환기를 포함하여 아동과 청소년에게 적절한 장애 및 학습 지원을 제공하는 것이 중요합니다.” - Barnardos 제출

부속서 1: 참여 피드백 분석 개요

2018년 9월 장애 및 학습 지원 실행 계획 초안(실행 계획 초안)이 발표되어 협의를 가졌습니다. 이 계획의 비전은 추가 학습 지원이 필요한 모든 아동과 청소년을 평가하여 성취, 발달 및 복지를 적극 지원하는 강화된 학습 지원 시스템을 구축하는 것입니다.

교육부는 실행 계획 초안에 대한 전국적인 협의 과정을 거쳐 총 893건의 설문 조사 답변과 문서를 제출받아 질적 피드백과 양적 피드백 모두를 수집하였습니다. 피드백 분석 보고서는 데이터 분석을 통해 주요 주제와 문제를 소개하고 실행 계획의 초안에 명시된 우선 순위 분야에 따라 분류하였습니다.

다음은 접수된 피드백에 대한 개요입니다.

포괄적인 주제

응답자 다수는 실행 계획의 초안에 대해 긍정적인 반응을 보였는데 대부분 뉴질랜드가 보다 포용적인 교육 시스템으로 나아가는 걸음을 내딛는 것이라고 판단하였습니다. 다수는 또한 실행 계획 초안을 통해 교육 시스템 내에서 장애가 있거나 추가적인 학습 필요가 있는 학생들에 대한 교육 시스템의 차별 문제를 해결할 수 있는 방법들을 제안했습니다.

추가 학습의 필요가 있는 아동과 청소년을 향한 차별적이고 비포용적인 태도에 대한 우려는 자주 중복되는 문제였습니다. 특히, 응답자들은 마오리족과 태평양 지역 학생들의 학습 필요를 충족하는 데 있어 현재 시스템의 단점을 지적하였습니다. 실행 계획 초안(보다 일반적으로는 교육 시스템 차원)은 특히 마오리족의 아동과 청소년 학습자의 성과를 개선하기 위한 노력을 입증하지 못했다는 인식이 많았습니다. 사람들은 마오리족을 매개로 한 지원과 검사 도구에 대한 접근성을 높일 것을 요구했고, 실행 계획 초안이 교육부가 장애에 마오리의 세계관을 적용할 수 있는 기회라고 생각하였습니다. 실행 계획 초안이 포용 교육에 대한 형식적인 제스처의 의미를 넘어서야 한다는 열망이 있었습니다.

응답자들은 또한 학습 지원 인력 중에 마오리족 전문가와 지원 담당자가 없다는 사실을 파악하고 마오리족의 아동들이 마오리의 지식과 학습, 교육(mātauranga Māori)을 이해하는 교사를 통해 배울 때 향상된 성과를 누릴 수 있다는 사실을 언급하면서 마오리족 교사의 능력을 향상하기 위한 추가 조사 결과들을 요청했습니다.

응답자들은 또한 지역 학교 교육에서 청각 장애인 학생과 영어 학습자가 겪는 어려움을 언급했습니다.

우선 순위 1: 아동과 청소년의 학습 필요 평가 방식의 개선

평가와 검사는 피드백에서 가장 공통적으로 많이 언급되는 주제 중 하나였습니다. 대부분의 사람들은 보편적인 검사 방법을 지지했으며 조기 평가를 중요한 예방 조치로 판단하였습니다. 하지만, 평가 이후의 지원의 범위와 질에 대해서는 문제를 제기하고 구체적인 학습 필요 검사가 필요한 아동의 연령에 대해 다양한 의견을 나타냈습니다.

우선 순위 2: 추가적인 학습 필요가 있는 아동과 청소년에 대한 지원 범위의 확대

제안된 학습 지원 코디네이터의 역할은 높이 평가되었습니다. 정량적 조사 결과에서 두 번째로 높은 우선 순위로 분류되었고 응답자의 약 35%가 이 새로운 직무에 대해 의견을 제시하였습니다. 사람들은 이러한 역할이 학교와 마오리어 몰입 학교에서 실현될 것을 갈망하는 한편 새로운 직무에 대한 자금 지원 및 배정 방식에 관해 궁금해 했습니다. 일부는 유아 교육에서 학습 지원 코디네이터 역할의 필요성을 강조했습니다.

보다 유연하고 목표 중심의 지원 시스템은 교육부의 정량적 실행 계획 조사 초안에 응답한 사람들이 생각한 가장 첫 번째 우선 순위였습니다. 많은 사람들이 낮거나 보통 수준의 필요를 가진 학생들을 보다 잘 지원할 수 있도록 교육부의 지속적 리소싱 계획(ORS)의 기준을 확대하거나 대체 프로그램을 수립해야 한다고 응답하였습니다.

조기 개입은 다수가 주목한 또 하나의 주제였습니다. 응답자들은 추가적인 학습 필요가 있는 학생들의 부정적 성과를 방지하는데 있어 조기 개입을 높이 평가했습니다. 전반적인 여론은 ‘빠를수록 더 좋은 결과를 얻는다’였으며 많은 사람들이 이러한 실행 계획에 유아 교육 환경에서의 학습 지원을 개선해야 한다고 생각했습니다.

분쟁 해결은 주된 문제는 아니지만 제대로 기능하고 평등한 교육 시스템을 구축하는 데 있어 중요한 사안이라고 보았습니다.

위험 집단과 관련하여 추가적인 학습 필요를 언급한 사람들은 위험군 학생 지원을 위한 대안 교육, 활동 센터, 출결 서비스의 중요성을 강조했습니다.

위험군 학생과 유아 교육과 관련한 전환 문제에 대해서도 논의하였습니다. 중등학교에서 고등 교육, 또는 연수나 실무로 옮겨가는 전환기 학생 중 추가적인 학습 필요가 있는 학생들에게 지원이 부족하다는 인식이 있는 것처럼, 유아 교육과 초등 교육 사이에 인지된 지원 자금의 격차는 학부모와 교육자 모두에게 중요한 문제로 파악되었습니다. 본 실행

계획을 통해 전환 과정에서의 지원을 촉진할 수 있는 방안에 관해 많은 실질적 권고가 제안되었습니다.

사람들은 가족과 확대 가족, 교사, 지원 담당자, 전문가 서비스 및 기타 관련 기관이 보다 강화된 학습 지원 시스템에 따라 보다 긴밀하게 협업하기를 갈망하였습니다. 보건부와 교육부 지원의 재정비 제안은 대부분 긍정적으로 받아들였으며, 많은 사람들이 교육부가 훨씬 더 광범위한 부문 간 협업(특히 Oranga Tamariki와의 협업)에 참여할 것을 강력히 촉구하였습니다.

우선 순위 3: 교육 시스템의 대응 방식 개선

학습 지원과 일반 교육 인력은 본 실행 계획의 제안들을 실현하는 데 있어 필수적인 부분으로 이해되었습니다. 조사에 참여한 응답자의 약 절반 정도가 인력에 관한 의견을 피력하였습니다. 응답자들은 현재의 인력 부족 상황이 실행 계획 초안의 높은 목표를 달성하는데 위협 요인이 될 것을 우려하였습니다. 또한 수백 명의 응답자가 특정한 학습 필요를 지원하는 교육 인력의 확보를 위해 교사 양성 교육(Initial Teaching Education, ITE)과 지속적인 전문성 교육 및 개발(PLD)이 필요하다고 응답하였습니다.

교사와 학부모들도 특정한 학습 필요와 관련하여 접근이 보다 용이한 정보의 필요성을 전달했습니다.

우선 순위 4: 학습 지원에 필요한 자원의 조달로 학습 지원과 서비스 개선

자금 지원에 관한 우려는 실행 계획 초안에 관한 피드백에도 그대로 나타났습니다. 전문가 서비스의 대기 목록, 보조 공학과 같은 자원의 이용과 관련하여, 응답자의 29 퍼센트가 지원 자금과 관련하여 당면한 문제들을 언급하였습니다. 상한선이 있는 현재의 자금 지원 체계는 인구 증가에 따라 학습 지원 예산이 자동으로 조정되어야 한다고 생각하는 많은 이해 관계자 집단의 비판을 받아왔습니다.

많은 사람들이 교육부가 학습 지원 네트워크를 개선할 수 있는 방안에 대해 피드백을 제시했습니다. 이러한 피드백에는 일반 학교, 특수 학교 및 위성 유닛 간의 균형의 필요성을 언급한 의견이 많았습니다. 일부는 학교의 분리가 기본적으로 반포용적이라 생각한 반면, 추가적인 필요가 있는 학생들은 최소한 전문적인 환경에서 교육을 받을 수 있어야 한다고 주장하는 사람들도 있었습니다.

일반적으로 각각의 모든 학생에게 최고의 성공 기회를 부여할 수 있는 완벽한 통합성과 접근성을 갖춘 학습 지원 네트워크에 대한 바람이 있었습니다.

교차 횡단적 요소

교육 인력 전략의 학습 지원 인력 문제를 포함하여, 일부가 교육부에 대해 의견을 남겼습니다. 다수는 유아 교육과 학교 교육이 모든 학습자의 필요를 충족할 수 있으려면, 학습 지원 인력에 대한 보다 많은 교육과 리소싱은 타협할 수 없는 사안이라고 판단했습니다.

사람들은 새로운 아동 복지 전략(Child Wellbeing Strategy)에 열광하였고, 많은 사람들은 정신 건강과 괴롭힘 예방을 위해 학교 지원을 개선해야 한다고 재차 확인해 주었습니다. 또한 마오리족의 세계관을 토대로, 학습 지원 안에서 복지에 대한 총체적인 접근 방식을 채택해 줄 것을 열망하였습니다.

참여 피드백 분석의 전체 개요는 아래에서 확인할 수 있습니다.

<https://conversation.education.govt.nz/conversations/learning-support-action-plan>