

残障与学习支持行动计划草案

文字版

目录

残障与学习支持行动计划草案	4
优先重点领域.....	5
1. 改进为确定儿童和青少年的学习需要而对其进行评估的方式。	5
2. 加强为有残障和额外学习需要的儿童和青少年的支持范围。	5
3. 改进我们对神经多样化和有天赋的学习者的回应方式.....	6
4. 学习支持行动具有资源来增大支持与服务。	6
“残障与学习支持行动计划”与整个教育系统各计划方案的衔接	7
教育劳动力.....	7
身心安康与适应力	7
数据与评估.....	7
在学习支持交付模型基础上发展	8
学习支持交付模型	8
学习支持促进员	8
学习支持协调员.....	9

每一个儿童和青少年都有受教育的权利。

每 5 名儿童和青少年中就有 1 人在学习上需要某种额外帮助。

融合教育意味着确保所有的儿童，不论他们有何需要或有何差异都能够参与到教育之中，学习并取得成就。学习支持指的是有些儿童和青少年们为在教育中能够参与并取得成就而需要的额外支持。

残障与学习支持行动计划草案旨在制订一个融合教育系统，这个系统张开臂膀欢迎在学习上有额外需求（包括残障）的儿童和青少年。在这里他们的成就、进步、身心安康和参与都获得珍视和支持。

我们还尚未达到那个目标。有残障和学习支持需要的儿童和青少年、他们的父母、照顾人、大家庭和家人以及残障与教育各部门已经对教育系统的有效性提出了他们的担忧。在那些存在残障和学习支持需要的儿童和青少年的参与比例和取得成就者的比例之中映射出了这些担忧。

残障与学习支持行动计划草案

行动计划草案是在家长和家庭以及残障与教育部门的反馈的基础上制定出来的，并参考了《2015年学习支持情况更新》和“特别委员会对于在小学和中学中鉴别和支持受到严重诵读困难、运用障碍和自闭症挑战的学生的情况调查”。

行动计划的目的是推动朝着一个融合教育系统前进的步伐，在该教育系统中，有额外学习需要（包括残障）的儿童和青少年受到欢迎，他们的成就、进步、身心安康和参与都获得珍视和支持。该计划是要在包括“学习支持交付模型”和卫生部主导的“残障系统改革”在内的现有工作的基础上进行。

根据设计，行动计划草案是要从系统这个层次来对各种需要和优先重点进行考虑。它提出了数项未来几年的优先重点。我们应当在加强校内支持与在可获资源之内增加服务交付之间取得一个平衡点。

行动将需要在一段时间内逐步或循序进行。每一项行动都是标示性的，最终要取决于咨询、进一步的政策工作和资金来源决定的结果。任何新的行动都要取决于政府的资金来源决定，然后才能够实施。

所有的行动都体现出文化回应，在设计这些行动时也充分认识到了毛利以及太平洋群岛的儿童和青少年以及他们的大家庭的特殊文化需要和实际环境。

行动计划也将与一些其它的“教育工作计划”优先事项衔接起来，例如“明日学校审评”、NCEA 审评、幼教战略、毛利和太平洋岛民教育战略，以及跨政府的儿童身心安康战略。

优先重点领域

有四个主要的优先重点领域。

1. 改进为确定儿童和青少年的学习需要而对其进行评估的方式。

我们希望能够更快地发现和确定所有儿童的需要并更早地做出反应。

对需要进行评估的评估工具

我们计划通过在政府里跨部门（包括卫生部）协作来设计一整套措施和工具，既有英语的也有毛利语的，彼此配合来确定和评估儿童在其就学的不同点上的需要，以此来达到这个目的。这可能会包括：

- 在三岁时进行普遍健康检查
- 在儿童初次踏入校门时持续衡量他们的需要
- 在六岁至八岁期间开展诵读困难和运用障碍筛查
- 在六岁至八岁之间进行天赋筛查
- 当儿童从小学升中学时进行标准健康和身心安康检查。

中心数据采集

我们拟设计一个中心数据采集程序和系统，使所有学校都有适当等级的访问权，以在全国范围内更好地为学生的需要服务。这一中心数据采集也将赋予政府能力来发现需要，以便开展研究、进行资源供应规划和未来的劳动力规划。

我们将充分利用那些在“综合教育数据（[iEd](#)）”计划项下所作的工作，特别是“学生信息分享方案([SISI](#))”项目，这是那项工作的一部分。

2. 加强为有残障和额外学习需要的儿童和青少年的支持范围。

我们希望填补目前系统中的服务空缺，以便能够有不同层次的回应来更好地满足所有学习者的需要，包括处于风险中的儿童和青少年。

我们拟通过以下办法来达到这个目的：

1. 设立一名“学习支持协调员”（目前被叫做“特殊教育需要协调员”或 **SENCO**），以学校为基地，支持学校来建设教师的能力和知识库，并成为家长与家庭的主要联系人
2. 为那些不符合条件参加“持续资助计划（**ORS**）”的儿童和青少年，包括神经多样性学习者，提供一个**更灵活的、共同设计的一揽子支持手段**
3. 在卫生和教育两个领域里都加大对**早期干预**服务的投入
4. 实施一个**争议解决**程序，以便家长、家庭以及学校在出现问题时都有下一步可走
5. **改进对处于风险中的青少年的支持**，以使所有的学生都能够上学，或加入培训或就业
6. **过渡**：寻求和发现额外的支持，以使那些有学习支持需要的青少年能够接触到中学/大学课程、就业指导以及过渡到更高等级的教育
7. 与卫生部合作，为从出生到 8 岁的残障儿童**提供协调一致的来自卫生和教育部门的支持与服务**（作为由卫生部主导的“**MidCentral 地区残障系统变革原型**”的一部分）。

注：我们将会对农村与城市环境下的服务交付需求与机制的潜在差异予以考虑。

3. 改进我们对神经多样化和有天赋的学习者的回应方式

我们希望使属于神经多样化的（包括患有自闭症、诵读困难和运用障碍者）和/或有天赋的儿童和青少年彻底发挥他们的潜能。

我们拟通过以下办法来达到这个目的：

1. **改进教师的能力：**支持教师来充分认识并回应他们的需要，包括探索办法来开展最初教师培训（ITE）和专业学习与发展（PLD）。
2. 提供关于神经多样性学生的教学和学习的**更多信息**，并探索新工具的潜力
3. 与这个部门的专家们一起努力来提供**灵活的有针对性的支持手段**，以帮助有天赋的和神经多样化的学生们应对在中学里遇到的特殊挑战。

4. 学习支持行动具备资源来增大支持与服务。

我们希望能够确保有足够的资源来满足已鉴别出的需要，并且有灵活从事的正确方式。

我们拟通过以下办法来达到这个目的：

1. 对于遍及各具体支持手段中的成本压力做出回应，例如像寄宿式特殊学校、早期干预、以及 Te Kahu Tōi/ 密集包围式服务（Intensive Wraparound Services）、新西兰手语和聋哑人教育
2. 在提供融合教育的群体内澄清各特殊与寄宿学校、卫星组织以及其它设施的角色和职责。

在更好的协调各项服务、支持教师、在教室里提供支持，以及一对一的服务之间取得正确的平衡，这一点非常重要。

“残障与学习支持行动计划”与整个教育系统各计划方案的衔接

教育劳动力

我们要使幼教机构和学校都拥有他们所需的劳动力来满足所有学习者的需要。

拟议的行动：我们计划将学习支持行动的劳动力包括在“教育劳动力战略”里，该战略将对当前的教师培训、专业培训和职业发展，以及学习支持行动里的职业晋级予以考虑。

身心安康与适应力

我们要使所有的学习环境都能够获得他们所需的支持来促进学生的身心安康，使儿童和青少年能够全面地投入到学习当中。

拟议的行动：我们计划：

- 与政府的各机构协同努力来建立对身心安康、精神健康问题和欺凌行为预防的更有力和更协同一致的跨机构支持。
- 确保把满足那些有残障和学习支持需要的儿童和青少年的需要包括在政府跨部门的儿童身心安康战略中。

数据与评估

我们希望有高质量的信息，使我们能够在全系统中做出更有依据的决策并改进对所有儿童和青少年的支持。

拟议的行动：我们计划：

- 制定数据分享协议，以使所收集的关于残障和学习支持需要的信息能够在各机构与服务商之间安全分享，同时保护个人的隐私。

在学习支持交付模型基础上发展

“*残障和学习支持行动计划*”将在新的“*学习支持交付模型*”基础上进一步发展。

一个新的“学习支持交付模型”目前正在贯彻当中，并将于 2019 年底彻底实施。我们拟在这一积极方向的基础上设立一个新的职位：学习支持协调员。

这个职位将：

- 作为与家长和家庭的首要联系人，并支持他们与学校配合工作
- 支持学校或 kura 来建设教师们的能力和知识库
- 为从幼教机构的过渡建立衔接。

学习支持交付模型

一个新的“学习支持交付模型”目前正在贯彻当中，并将于 2019 年底彻底实施。这是作为对家长和家庭以及残障和教育部门团体的反馈的回应而制定的。

新的“学习支持交付模型”是为回应家长和家庭以及残障和教育部门团体的反馈而制定的。它借鉴了国际上的最佳实践，包括芬兰、澳大利亚、美国、苏格兰、英国和新加坡的方法。

新模型有六个关键要素：

- 一个大家知道的供家庭和团体与学校联系的联系者——他们知道他们可以去找哪个人来获得信息和支持。
- 一个单独的计划提供协调的支持以满足每一名儿童或青少年的需要
- 学校、kura、幼教机构和 ngā kōhanga reo——他们与专家、毛利部落和服务机构协作努力来确定他们的社群需要什么并制定优先重点
- 更多的灵活性来创造出量身定制的、具有创新和回应能力的支持
- 促进本地教育和服务机构走到一起彼此合作
- 分享数据，以便各个机构能够携手努力来支持各个学生，并清楚地了解本地整个社区的需要和资源。

学习支持促进员

这项工作职能目前是使用教育部的资金并由现有的工作人员作为学习支持交付模型的一部分来执行的。

学习支持促进员与了解他们的学习社群的需要的教育工作者以及那些提供服务者一起努力来确定社群的需要、分享数据以及针对本地资源应该如何使用做出决定。

这项职能目前：

- 是一个正式的联络人和联系点，通向遍及教育和其他政府机构的所有可获得的残障与学习支持服务，并且可与拟议中的学习支持协调员的角色紧密合作。
- 支持对于专业学习与发展的协调工作
- 建立途径来确保这一集体化的决策过程反映出家长和家庭的需要和观点

- 确认一个学习群或社群的需要模式；支持有协调的专业学习与发展；以及配合地区卫生局、新西兰警察局、Oranga Tamariki 和卫生部等机构的工作

一个新岗位

我们希望通过引入一个设立在学校里面的学习支持协调员的职位来在这一做法的基础上继续前行。这个职位将与“学习支持促进员”密切配合。

学习支持协调员

学习支持协调员（此前被称为“特殊需要协调员”或 SENCO）在被确认或落实之前，首先需要在资金来源方面做出决定。

这个职位将：

- 作为家长和家庭与学校接触的首要联系点，并支持他们配合学校的工作。
- 支持学校或 kura 来进行教师的能力和知识建设。以后可能会逐步获得专业学历，但在一开始并不需要。
- 与幼教服务机构衔接来帮助顺利地从幼教到小学之间的过渡。

我们正在就撰写工作岗位描述一事向各方咨询，将会把城镇和农村的大环境里的学校环境都考虑在内。