

장애 및 학습 지원 실행 계획안

텍스트 버전

차례

장애 및 학습 지원 실행 계획안.....	4
우선적 실행 영역	5
1. 어린이와 청소년의 학습 장애를 평가하는 방식을 개선	5
2. 장애 및 추가적 학습 요구를 지닌 어린이와 청소년을 위한 지원 서비스를 강화.....	5
3. 신경다양적 학습자와 영재 학습자에 대한 대응 방식을 개선	6
4. 지원 확대 및 서비스 확충을 위한 학습 지원 자원을 확보	6
장애 및 학습 지원 실행 계획을 교육 시스템 차원의 프로젝트와 연계.....	7
교육 인력	7
복리와 탄력성	7
데이터와 평가	7
학습 지원 구현 모델을 기초 자료로 사용.....	8
학습 지원 구현 모델	8
학습 지원 촉진자.....	8
학습 지원 코디네이터	9

모든 어린이와 청소년들은 교육을 받을 권리가 있습니다.

어린이와 청소년들의 5명 중 1명은 별도의 학습 지원을 필요로 합니다.

포용적 교육이란 모든 어린이가 각자의 필요와 차이점이 무엇이든 교육에 참여하고 배우고 성취할 수 있도록 하는 것입니다. 학습 지원은 일부 어린이와 청소년들이 교육에 참여하고 성취하기 위해 필요로 하는 별도의 지원을 말합니다.

장애 및 학습 지원 실행 계획안은 장애 등과 같은 추가적 학습 요구(Learning needs)를 지닌 어린이와 청소년들이 환영받고 이들의 성취와 행복, 참여를 소중히 여기고 지원하는 포용적 교육 시스템의 개발을 목표로 합니다.

아직 미진한 점이 많이 있습니다. 장애가 있거나 학습 지원을 필요로 하는 어린이와 청소년, 그 부모와 보호자, 가족 및 장애 지원 교육계는 교육 시스템의 유효성에 대해 우려를 표시해 왔습니다. 이러한 우려는 장애가 있거나 학습 지원을 필요로 하는 어린이와 청소년들의 참여도 및 성취도에 반영되어 있습니다.

장애 및 학습 지원 실행 계획안

실행 계획안은 부모와 장애 지원 교육계로부터 의견을 수렴해 개발했으며, 2015년 학습 지원 육성 보고서(Learning Support Update)와 난독증이나 실행장애(Dyspraxia), 자폐 스펙트럼 장애가 있는 초중고등학생의 진단 및 지원에 관한 특별 위원회 조사를 참고했습니다.

실행 계획의 목표는 장애 등과 같은 추가적 학습 요구를 지닌 어린이와 청소년들이 환영받고 이들의 성취와 행복, 참여를 소중히 여기고 지원하는 포용적 교육 시스템을 향해 나아가는 것입니다. 이것은 학습 지원 구현 모델(Learning Support Delivery Model)과 보건부의 장애 지원 시스템 개편(Disability System Transformation) 등과 같은 현행 프로젝트를 기초 자료로 사용할 계획입니다.

실행 계획안은 필요와 우선순위를 시스템 차원에서 바라볼 수 있도록 설계했으며, 향후 몇 년간의 여러 가지 우선순위가 제시됩니다. 우리는 학교 자체의 지원을 강화하는 것과 가용 자원 내에서 서비스를 늘이는 것 사이에 균형을 유지할 필요가 있습니다.

실행 조치는 긴 시일에 걸쳐 단계적으로나 순차적으로 적용할 필요가 있습니다. 각 조치는 확정된 것이 아니며 협의나 세부 정책 검토, 자원 확보 결정의 결과에 따라 달라질 수 있습니다. 어떤 새 조치든 실행하기 전에 정부 예산 절차를 거칩니다.

모든 조치는 문화적으로 문제가 없고 마오리/퍼시픽계 어린이와 청소년 및 그 가족의 구체적인 문화적 요구와 배경을 반영하는 형태로 설계됩니다.

또 실행 계획은 '내일의 학교' 검토, NCEA 검토, 유아교육 전략, 마오리/퍼시픽계 교육 전략, 범정부 차원의 아동 복리 전략 등 여타의 교육 실행 프로그램(Education Work Programme) 우선순위와 연관됩니다.

우선적 실행 영역

네 가지 주된 우선적 실행 영역이 있습니다.

1. 어린이와 청소년의 학습 장애를 평가하는 방식을 개선

우리는 모든 어린이의 학습 장애를 더 빨리 찾아내 조기에 대응할 수 있기를 바랍니다.

학습 장애 평가 도구

어린이의 주요 학업 단계에 학습 장애를 찾아내고 평가하고자 보건부를 위시해 범정부적으로 협조함으로써 영어와 마오리어로 된 일련의 수단과 도구를 개발할 것을 제안합니다. 다음과 같은 것이 여기에 포함될 수 있습니다.

- 모든 3세 아동의 건강 검진
- 취학 시점에 어린이의 학습 장애를 일관적으로 측정
- 6~8세에 난독증 및 실행장애 검사
- 6~8세에 영재 검사
- 고등학교 입학 시점에 일반적인 건강 복리 검사

중앙집중식 데이터 수집

전국적으로 학생들의 학습 요구를 더 잘 충족시키기 위해 모든 학교에 대한 몇 가지 등급의 적합한 접근 권한을 허용할 중앙집중식 데이터 수집 절차 및 시스템의 개발을 제안합니다. 또 이렇게 데이터 수집이 중앙집중화되면 정부는 연구조사 실시의 필요성을 파악하고 자원 제공 계획 및 미래 인력 계획의 수립 능력을 갖게 됩니다.

우리는 통합 교육 데이터(iEd) 프로그램, 특히 그 일환으로서 학생 정보 공유 계획(SISI) 프로젝트를 통해 진행해 온 작업을 활용할 계획입니다.

2. 장애 및 추가적 학습 요구를 지닌 어린이와 청소년을 위한 지원 서비스를 강화

현행 시스템의 서비스 공백을 채움으로써 고위험 어린이와 청소년을 포함해 모든 학습자의 요구를 더 잘 충족시키는 수준별 대응 체계를 구현하고자 합니다.

이를 위해 다음 사항을 제안합니다.

1. 교사들 사이에 역량과 지식 기반이 구축되게 하려는 학교의 노력에 힘을 보태고 학부모의 1차 접촉점이 되도록 하기 위해 **학습 지원 코디네이터**(현재는 특수교육 코디네이터 또는 SENCO로 부름)를 학교에 배치
2. 신경다양적(Neurodiverse) 학습자를 포함해 ORS(Ongoing Resourcing Scheme)의 대상이 아닌 어린이와 청소년들에게 **더 탄력적인 공동 설계형 일괄 지원 서비스**를 제공
3. 보건 및 교육 전반에 걸쳐 **조기 개입** 서비스에 더 많이 투자
4. 문제가 생겼을 때 학부모 및 학교가 해법을 찾을 수 있도록 **분쟁 해결** 절차를 도입
5. **고위험 청소년에 대한 지원 서비스를 개선**해 모든 학생들이 학교에 다니거나 직업 훈련을 받거나 취업을 할 수 있게 함
6. **진학/취업**: 학습 지원 대상 청소년들이 고등학교/대학에 진학하거나 취업 상담을 받을 수 있도록 추가 지원의 필요성이 있는지 파악
7. 보건부와 협조해 0~8세 장애아를 위한 **보건 및 교육 지원과 서비스가 상호 불일치하지 않도록 조율**(장애 지원 시스템 개편을 위한 보건부 MidCentral 모델의 일환)

주: 우리는 서비스 제공 필요성 및 체계에 있어 도시와 시골의 잠재적 차이를 고려합니다.

3. 신경다양적 학습자와 영재 학습자에 대한 대응 방식을 개선

우리는 신경다양적인 어린이와 청소년(자폐 스펙트럼 장애나 난독증, 실행장애가 있는 학습자 포함)이나 영재 학생들이 자신의 잠재력을 최대한 발휘하기를 원합니다.

이를 위해 다음 사항을 제안합니다.

1. **교사 역량 증진:** 교사가 이들의 학습 요구를 인식하고 올바르게 대응할 수 있도록 교사 양성(ITE) 및 전문성 개발(PLD)을 위한 여러 방안을 검토하고 지원
2. 신경다양적 학생들의 교육에 관한 **다양한 정보**를 제공하고 새 지원 도구의 개발 가능성을 모색
3. 영재와 신경다양적 학생들이 고등학교에서 겪는 구체적인 난제에 대처하고자 전문가와 협력해 **유연한 표적식 지원 서비스**를 제공

4. 지원 확대 및 서비스 확충을 위한 학습 지원 자원을 확보

우리는 파악된 학습 요구를 충족시킬 충분한 자원을 확보하고 올바른 방식으로 이를 수행하기 위한 탄력성을 확보할 수 있기를 바랍니다.

이를 위해 다음 사항을 제안합니다.

1. 기숙 특수학교, 조기 개입 서비스, 발달장애아 지원 서비스(Intensive Wraparound Service), 뉴질랜드 수화 및 농아 교육 서비스 등 특정 지원 서비스에 전반적으로 가해지는 재정 압박 요인을 처리
2. 포용적 지원 네트워크 내에서 통학 특수 학교, 기숙 특수학교, 위성 특수반, 기타 시설의 역할을 명확히 규정

보다 나은 서비스 조율, 지원 교사, 학급 내 지원, 1대1 서비스 사이에 올바른 균형을 유지하는 것이 중요합니다.

장애 및 학습 지원 실행 계획을 교육 시스템 차원의 프로젝트와 연계

교육 인력

우리는 유아교육 기관과 학교에 모든 학습자들의 요구를 충족시키는 데 필요한 인력이 확보되기를 원합니다.

실행안: 학습 지원 분야에서의 현행 교사 양성 제도 및 전문성 개발, 경력 발전을 검토할 교육 인력 전략(Education Workforce Strategy) 사업에서 학습 지원 인력 문제를 다룰 계획입니다.

복리와 탄력성

우리는 어떤 학습 환경에 대해서든 학생 복리 증진에 필요한 지원을 함으로써 어린이와 청소년들이 완전히 배움에 전념할 수 있기를 원합니다.

실행안: 다음과 같은 일을 추진할 계획입니다.

- 복리, 정신건강 문제, 괴롭힘 예방을 위한 더 견실하고 응집된 부처간 지원 체계를 구축하기 위해 범정부적으로 협력
- 장애가 있거나 학습 지원을 필요로 하는 어린이와 청소년들을 위한 지원 제공이 범정부 차원의 아동 복리 전략에 꼭 포함되도록 조치

데이터와 평가

우리는 시스템 전반에 걸쳐 잘 알고 결정하고 모든 어린이와 청소년들에 대한 지원을 증진할 수 있도록 양질의 정보를 가지고 싶습니다.

실행안: 다음과 같은 일을 추진할 계획입니다.

- 장애 및 학습 지원 요구에 관한 수집 데이터를 개인의 프라이버시를 침해하지 않는 범위 내에서 정부 부처와 기관 사이에 안전하게 공유할 수 있도록 데이터 공유 프로토콜을 개발

학습 지원 구현 모델을 기초 자료로 사용

장애 및 학습 지원 실행 계획은 새로운 학습 지원 구현 모델을 발판으로 구성됩니다.

새로운 학습 지원 구현 모델이 현재 개발 중이며 2019년 말까지 완전히 도입될 예정입니다. 우리는 학습 지원 코디네이터라는 새로운 역할과 함께 이러한 긍정적 방향을 발판으로 활용하자고 제안합니다.

학습 지원 코디네이터는 다음 역할을 수행합니다.

- 학부모의 1차 접촉점이 되고 학부모와 학교의 협조 관계를 조성
- 교사들 사이에 역량과 지식 기반이 구축되게 하려는 학교의 노력에 일조
- 유아교육 기관에서 올라오는 어린이가 순조롭게 학교 생활을 할 수 있도록 지원

학습 지원 구현 모델

새로운 학습 지원 구현 모델이 현재 개발 중이며 2019년 말까지 완전히 도입될 예정입니다. 이것은 부모와 장애 지원 교육계 그룹으로부터 의견을 수렴해 개발했습니다.

학습 지원 구현 모델은 부모와 장애 지원 교육계 그룹으로부터 의견을 수렴해 개발했는데 핀란드와 호주, 미국, 스코틀랜드, 영국, 싱가포르 등 외국의 주요 모범 사례를 참고했습니다.

이 새 모델에는 다음과 같은 6개 핵심 요소가 있습니다.

- 가족의 지정 접촉점 - 가족이 정보나 도움을 요청할 수 있는 사람
- 어린이나 청소년 개개인의 필요에 부응하고자 통합 지원 서비스를 제공하는 단일 계획
- 지역사회가 필요로 하는 것이 무엇인지 파악해 우선순위를 정하기 위해 학교, 유아교육 기관, 코향아레오(마오리어 유치원)가 전문가나 부족, 기관과 협조
- 혁신적이고 대응적인 맞춤형 지원 체제를 구현하기 위한 탄력성을 증진
- 지역 교육기관과 서비스 제공 기관이 힘을 모아 공조할 수 있도록 유도
- 다수의 기관이 서로 협조해 개별 학생들을 지원하고 지역의 필요성과 지역사회 전반의 가용 자원이 무엇인지 명확히 파악할 수 있도록 데이터를 공유

학습 지원 촉진자

이것은 현재 교육부로부터 재정 지원을 받아 기존 직원이 학습 지원 구현 모델의 일환으로 수행하는 기능입니다.

학습 지원 촉진자는 교육계가 어떤 것을 필요로 하는지 잘 아는 교육자 및 해당 서비스를 제공하는 지원 기관과 협조해 지역사회 전반의 요구 사항을 찾아내고 데이터를 공유하며 지역 가용 자원의 사용 방법을 결정합니다.

현재 학습 지원 촉진자는 다음 역할을 수행합니다.

- 교육기관과 기타 정부기관이 제공하는 장애 및 학습 지원 서비스를 지원받기 위한 공식 접촉점이자 연락점으로서, 향후 생길 학습 지원 코디네이터와 긴밀히 협조
- 전문성 개발의 조율 업무를 지원

- 공동 의사결정 과정에 학부모의 요구와 의사가 반영되도록 하기 위한 방안을 수립
- 교육계가 필요로 하는 것의 패턴을 파악하고 전문성 개발의 조율 지원을 하고 지역 보건 위원회나 뉴질랜드 경찰청, 아동부, 보건부 등 여러 기관과 보조를 맞춰 일함

새로운 역할

우리는 학교에 새롭게 학습 지원 코디네이터를 배치함으로써 이러한 접근법을 활용하고자 합니다. 이 코디네이터는 학습 지원 촉진자와 긴밀히 협조합니다.

학습 지원 코디네이터

학습 지원 코디네이터(종전에는 특수교육 코디네이터 또는 SENCO라 불림)의 역할은 예산 승인 결정이 나와 확정되어 실행됩니다.

학습 지원 코디네이터는 다음 역할을 수행합니다.

- 학부모의 1차 접촉점이 되고 학부모와 학교의 협조 관계를 조성
- 교사들 사이에 역량과 지식이 구축되게 하려는 학교의 노력에 일조. 일을 해나가면서 나중에 전문 자격증을 취득할 수도 있지만 시작 시점에는 그럴 필요가 없음
- 유아교육 기관에서 초등학교로 올라가는 과정이 원활히 이루어지도록 하기 위해 유아교육 기관과 협조

우리는 도시와 시골의 학교 환경을 고려한 직무 기술서를 개발하는 문제에 대해 협의 중입니다.